

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (7 º e 8º anos)

(Ao abrigo do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

Áreas de competência do Perfil dos alunos	Descritores de desempenho (Perfil do aluno e Aprendizagens Essenciais)		Domínios de desempenho		Evidências / Instrumentos de registo
	O trabalho educativo visa o desenvolvimento integral dos alunos, esperando-se que cada um se torne mais capaz de:		Recolhe e analisa informação	10%	
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. I – Saber científico, técnico e tecnológico. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. J – Consciência e domínio do corpo. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.	 ◆Estabelecer relações interpessoais positivas e diversas em contextos de colaboração e interajuda. ◆Utilizar diferentes linguagens para significar, construir conhecimentos e compartilhar sentidos e sentimentos. ◆Utilizar materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias para criar, pesquisar, aprender e comunicar. ◆Analisar ideias, processos ou produtos, identificando diferentes opiniões ou soluções e avaliando criticamente decisões tomadas. ◆Participar em atividades da comunidade escolar como público, criador ou intérprete. ◆Reconhecer pontos fortes e fracos, assim como a importância de procurar ajuda e definir metas e estratégias de melhoria. ◆Fazer escolhas que contribuam para a segurança e o bem-estar de si e dos outros, assim como a construção de um futuro sustentável. ◆Cumprir os deveres de aluno (como por exemplo: assiduidade, pontualidade, uso de materiais necessários). ◆Valorizar os saberes escolares (atenção, curiosidade, perseverança, conexão com a vida extraescola,). ◆Realizar autoanálise e tomar decisões (refletindo sobre o seu percurso de aprendizagem, procurando ajuda). ◆Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. ◆Explorar acontecimentos, atuais ou históricos. ◆Formular e comunicar opiniões críticas, devidamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. ◆Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar temas. ◆Problematizar e executar trabalho pesquisa, analisando criticamente a informação recolhida. ◆Usar modelos para explicar um determinado processo ou acontecimento. ◆Planificar etapas de um trabalho/projeto, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos necessários à sua concretização. 	Saberes (30%)	Mobiliza o conhecimento adquirido para fundamentar as suas opiniões	10%	Grelhas observação/ registo Grelhas de auto/ heteroavaliação Trabalhos/ Relatórios/ Inquéritos / Participações em atividades
			Resolve problemas	10%	
		Capacidades (40%)	Realiza trabalhos e projetos de forma autónoma, diversificando técnicas e métodos de trabalho	10%	
			Analisa criticamente factos/informação/opiniões	10%	
			Pesquisa/seleciona/trata informação recorrendo a diferentes meios, incluindo as TIC	10%	
			Avalia o trabalho realizado (autoavaliação heteroavaliação)	10%	
		Atitudes (30%)	Respeita diferentes opiniões/culturas/formas de viver/formas de se expressar	10%	
			Colabora com o outro e demonstra espírito solidário	10%	
			É responsável pelas suas tarefas	10%	