



Relatório 2019 / 20



Introdução	5
1. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nos Jardins de Infância do Agrupamento.	6
2. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nas escolas do 1º ciclo do Agrupamento.	25
3. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento das turmas do 5º e 6º anos do Agrupamento.	53
4. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nas turmas do 7º e 8º anos do Agrupamento.	74
5. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nas turmas do 10º e 11º anos do Agrupamento.	89
6. Implementação da estratégia no Agrupamento e articulação de trabalho	102
7. Dificuldades apontadas pelos professores na implementação da estratégia da CD e sugestões de melhoria	105
Breves Conclusões	108

Quando falo nesta Europa que caminhou para a predominância dos interesses, do dinheiro e dos mercados, a escola veio transformar-se num instrumento disto. E isso é extraordinariamente negativo porque, no fundo, nós estamos a formar para isto, quando devíamos estar a formar para uma dissidência possível relativamente a isto, onde a escola devia formar cidadãos cultos, capazes de terem sentido crítico e serem dissidentes. E não, ela está a formar gente com pensamento único. Se nós perdermos a dimensão cidadã, perdemos o único capital que temos modificador do mundo e da vida.

Laborinho Lúcio, entrevista ao Jornal público em, 24/julho/2018)



Há coisas que são resolvidas por governos. Há coisas que nenhum governo é capaz de resolver. Seremos nós, com o tempo que nos for concedido, que resolveremos. Por via da nossa cidadania em construção.

Mia Couto

Introdução

No Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI (Delors et al., 2003¹) estão delimitados quatro pilares da Educação: os pilares do conhecimento: aprender a conhecer, isto é adquirir os instrumentos da compreensão; aprender a fazer, para poder agir sobre o meio envolvente; aprender a viver juntos, a fim de participar e cooperar com os outros e finalmente aprender a ser, via essencial que integra as três precedentes. Daqui se infere que a escola não se pode limitar a transmitir saberes, mas tem que estar empenhada na formação de indivíduos com capacidade de adaptação a um mundo em mudança. A escola deve preparar os alunos a serem cidadãos ativos, interventivos e altruístas, impulsionadores de transformações para um mundo melhor e uma sociedade mais justa. Neste contexto e face aos desafios atuais a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento (ECD) é um contributo fundamental para o desenvolvimento harmonioso e equilibrado dos indivíduos, assegurando que estes interiorizem os seus direitos e os seus deveres, respeitando a diferença e reconhecendo e aceitando o outro.

Tendo em atenção todos estes pressupostos e a definição da estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento Martinho Árias de Soure far-se-á ao longo das páginas deste relatório uma síntese/balanço do trabalho realizado nos diferentes níveis, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018, desde os Jardins de Infância até ao 11º ano.

Serão ainda apontadas dificuldades encontradas, aspetos a corrigir e sugestões de melhoria.

¹ DELORS J, 2003, Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI da UNESCO, “Educação: Um tesouro a Descobrir”

1. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nos Jardins de Infância do Agrupamento.



Figura 1 – Jardins de Infância do Agrupamento com o respetivo número de alunos que os frequentam.

A Coordenadora de Departamento do Pré-Escolar deu a conhecer o trabalho realizado, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, nos Jardins de Infância (JI) do Agrupamento que reúne um universo de 175 alunos.

Os domínios tratados, os projetos desenvolvidos, as atividades realizadas e as articulações estabelecidas estão sintetizadas no Quadro I.

Quadro I – Síntese do trabalho realizado no ano letivo 2019/2010, dos alunos dos Jardins de Infância no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

Jardim de Infância de Alfarelos		Nº de alunos envolvidos - 10	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos		Os direitos humanos foram abordados ao longo do ano, com a elaboração de regras de funcionamento. Importante e fundamental é trabalhar também os “deveres” para que haja um espírito de cooperação e de tolerância.	
Igualdade de género		Foi abordada de forma natural (nas áreas da sala não há distinção de tarefas nem de materiais – todas as crianças brincam com carros, com bonecas, todas “fazem comida, passam a ferro...)	
Interculturalidade		Foi abordada de forma natural, nas diversas atividades promovidas (histórias, conversas, dramatizações, jogos de motricidade...)	
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável		Foi abordada através da leitura de vários Livros, debates, elaboração de cartazes para distribuir pela comunidade (mas que devido à COVID19, acabaram por não ser colocados), ilustrações gráficas, elaboração de um Ecoponto feito com caixotes de papel pintados para fazermos reciclagem no J.I. e sensibilizar as famílias para a temática (as crianças traziam materiais de casa para colocar no nosso ecoponto).	Participação no Projeto Eco Escolas. O projeto estava a correr muito bem com empenho das crianças e Comunidade educativa até ao encerramento do JI devido à COVID19. Como todas as atividades previstas envolviam crianças, familiares e comunidade local, não foi possível dar continuidade às atividades iniciadas.

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Saúde		Saúde oral e alimentação saudável, a prática de exercício físico foram abordados ao longo do ano (sexta-feira era sempre dedicada à educação física, no período da manhã). A saúde oral foi abordada de forma natural, com a lavagem dos dentes após o almoço. Foram feitas várias sensibilizações para os malefícios dos doces e de outros alimentos nocivos para o ser humano.	A temática da “Alimentação Saudável” foi abordada pela Nutricionista do Município de Soure que se deslocou ao J.I. com propostas de atividades de grande grupo e com a sensibilização para o consumo de alimentos saudáveis, em substituição dos menos saudáveis, alguns dos quais ingeridos diariamente pelas crianças.
Segurança rodoviária		As crianças foram sensibilizadas ao longo do ano para o cumprimento das normas de segurança rodoviária (visitas de estudo, saídas na localidade, etc.). Foram elaborados jogos de movimento no exterior com o objetivo de levar as crianças a contactarem com sinais de trânsito e cumprimento de regras de segurança rodoviária.	
Média		Consulta de revistas, elaboração de cartazes para a comunidade, visionamento de vídeos e pesquisas na Internet.	

OBSERVAÇÕES

Dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania: Segundo a educadora, as maiores dificuldades prendem-se com o “confronto” entre o JI onde as crianças aprendem regras de convivência, de respeito pelo outro, com algumas realidades familiares onde esses comportamentos não são estimulados. Felizmente as crianças conseguem distinguir as diferenças existentes entre o meio escolar e o familiar, sendo, muitas vezes, um veículo de transmissão para os familiares, dos comportamentos adequados, face aos objetivos preconizados na implementação da cidadania.

Sugestões relevantes para melhorar a implementação da estratégia da cidadania: Ações de formação com as famílias para as sensibilizar para a temática e para que haja continuidade do trabalho efetuado no J.I.

Continuar a promover no JI e na comunidade educativa práticas amigas de cidadania (respeito por si e pelo outro, respeito pelo meio ambiente natural e cultural, respeito pelas normas de convivência, elaboração de regras de convivência feitas com as crianças, conhecimento dos Direitos e também dos Deveres).

Jardim de Infância de Degraças		Nº de alunos envolvidos - 12	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Direitos humanos	Direitos da criança	Observação/exploração de imagens, desenho e registo escrito	Dia Nacional do Pijama (20 de novembro – dia da proclamação dos direitos das crianças)
Igualdade de género	Género e identidade	Brinquedos, brincadeiras e cores para todos (luta contra os estereótipos)	A experimentação de diferentes papéis sociais (o papel de mãe, pai, bombeiro/a...) através do faz-de-conta.
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável	Horta pedagógica - sementes - plantas Resíduos sólidos - separação no ecoponto - reutilização	- Sementeiras e plantações na horta biológica - Observação e colagem de sementes (mosaico) em moldura; jogos de matemática - Observar e brincar na natureza - Separação do lixo em ecoponto - Reutilização de materiais recicláveis Cartão.	No tempo de Martinho Árias... (agricultura) Como Martinho Árias foi agricultor, também exploramos vários tipos de sementes e fizemos experiências de germinação na sala e na horta. Fizemos plantações de várias plantas. Observámos as culturas e árvores autóctones, em visitas ao meio.
Saúde	Alimentação O sono O brincar Higiene oral	- Realização de um cartaz com colagem de imagens (alimentos saudáveis/alimentos não saudáveis) - Ação de formação para pais dinamizada pela enfermeira do centro de saúde de Soure - Momento de repouso/relaxamento com música calma (diariamente após o almoço) - Brincadeiras (na sala, na rua, no parque infantil, na natureza) – para promover a saúde física e emocional - Escovagem dos dentes após o almoço	- Dia da alimentação - Projeto Horta Biológica - Articulação com o Centro de saúde - Acordo feito com os pais na primeira reunião - Participação no projeto SOBE
Segurança rodoviária	Aprender a andar na rua	- Saídas ao exterior (saber andar na estrada como peão) - Conhecer alguns sinais de trânsito (história “Porque é que os animais não conduzem”)	

Jardim de Infância de Figueiró do Campo		Nº de alunos envolvidos - 12	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Direitos humanos	Valorização da diferença Sensibilização para os direitos sociais	Projeção e leitura de uma história alusiva às características individuais; Exploração dos conteúdos com sensibilização para a diferença; Conceito e valorização da raça e sua importância na sociedade; Atividades plásticas.	Atividade comemorativa do S. Martinho realizada em articulação
Igualdade de género	Execução de doce de abóbora	Leitura de histórias Atividades plásticas Visitas ao campo Oferta de abóboras por familiares	Atividades alusivas ao outono e frutos da época
Interculturalidade	Dia da Alimentação: - execução de pão medieval; Quem sois vós, Martinho Árias?	Pesquisas sobre o tempo medieval, seus costumes na alimentação, utensílios Degustação do pão com azeite Degustação de azeitonas Exposição de utensílios artesanais Declamação sobre Martinho Árias pelos alunos do JI e 1º CEB Poesia Canções	Articulação com o 1ºCEB no âmbito da temática "No tempo de Martinho Árias"

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável	Valorizar a Natureza Cuidar do nosso espaço exterior	Leituras Exploração de conteúdos Visita ao campo Visita na localidade Partilha de opiniões e sentido crítico Propostas de ação na localidade na recolha de lixos Propostas de sensibilização à comunidade Sensibilização das famílias para a separação do lixo Cuidados diários com: os morangueiros, castanheiros germinados	"Martinho Árias- cidadão interventivo": - como vamos intervir?
Saúde	Sensibilizar para a importância da higiene e do dormir no crescimento saudável Alimentação saudável	Incentivo à prática diária da higiene dentária e corporal Incentivo ao dormir Promoção da partilha de saberes e opiniões em grupo Elaboração de um livro para a família Cuidados executados com os morangueiros Significado de alimentos biológicos Contacto com os alimentos saudáveis	"Saúde oral e gostar de dormir"
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>A problemática covid 19, não permitiu a continuidade da atividade no respeitante às:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propostas de ação na localidade na recolha de lixos; - Propostas de sensibilização à comunidade; - Sensibilização das famílias para a separação do lixo. 			

Jardim de Infância de Granja do Ulmeiro			Nº de alunos envolvidos - 25
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos	Direitos da Criança	Visionamento da carta dos direitos da criança; exploração oral dos mesmos.	
Igualdade de género	Dia da Mulher	Conversas em grande grupo. Dramatização de situações/histórias sobre direitos e deveres do homem e da mulher .	
Interculturalidade	Natal Carnaval	Exploração oral com os alunos sobre os valores e tradições nesta época Atividades de Expressão Plástica Campanha solidária de natal Festa de natal Desfile de disfarces na vila de Soure.	Natal - atividade de articulação com o 1º CEB de Granja do Ulmeiro. Atividade muito positiva, com vivencia de situações de partilha e troca de valores, costumes e emoções. Carnaval - atividade de articulação com o 1ºCEB de Granja do Ulmeiro e comunidade concelhia. Atividade muito positiva, decorreu como previsto.
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável	Reciclar Dia do Ambiente	Dinâmica diária de separação do lixo e reutilização de materiais. Histórias, poemas, pesquisas em livros, internet... Registos gráficos e plásticos.	
Saúde	Alimentação Higiene corporal e oral	Apresentação de histórias; construção da roda dos alimentos Debate sobre hábitos individuais dos alunos Hábitos saudáveis; Jogos pedagógicos Confeção de batido de fruta no Dia da Alimentação.	Dia da Alimentação - atividade de articulação com o 1ºCEB de Granja do Ulmeiro. Atividade muito positiva, envolvendo todas as turmas, potenciadora de importantes aprendizagens.

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Segurança rodoviária	Atividade de divulgação/informação e sensibilização	Apresentação e exploração oral de imagens/fotografias.	Atividade de articulação com o 1º CEB de Granja do Ulmeiro. Grande envolvimento e participação/interesse de todos os alunos.
Média	As TIC	Histórias em grande ecrã Biblioteca Digital Pesquisa/ Informação/Conhecimento	

Observações:

Cidadania constitui uma área/estratégia utilizada diariamente nas rotinas, regras, atividades e momentos no Jardim de Infância. Por esse facto, não reconheço dificuldades na sua implementação.

O conhecimento e crescimento do “eu”, o respeito pelo “outro”, pelos valores morais, direitos e deveres de cada um, assumem mais do que nunca uma importância inquestionável. A escola deverá centrar todas as suas dinâmicas diárias e projetos nessa área, vivenciando e promovendo a cidadania.

Jardim de Infância de Marco			Nº de alunos envolvidos - 3
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos	Dia Internacional dos Direitos das crianças	<ul style="list-style-type: none"> - Comemoração do Dia Internacional dos Direitos da Criança. - Atividades realizadas no âmbito da “Missão Pijama” - Simbolizando o direito de todas as crianças terem um lar, uma família e a proteção da sociedade. - Construção de uma casa com mensagens sobre a família. - Contribuição solidária de ajuda a crianças necessitadas. - Dança e lanche em interação com o 1ºciclo. 	Articulação com atividades dos alunos do Centro Escolar, que envolveu todos alunos, manifestando interesse no conhecimento de alguns acontecimentos.
Igualdade de género	Profissões	<p>Sensibilização para os estereótipos que possam surgir em relação às profissões integrando a perspetiva de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar/representar diversas profissões, sendo que deve existir a mesma profissão para o sexo masculino e para o feminino. - Representação do agregado familiar: tarefas pai/mãe. - Dramatizações. - Jogos. 	
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável	Projeto Eco Escolas	<p>Atividades desenvolvidas no âmbito do projeto Eco Escolas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separação de lixos. - Reutilização de materiais. - Hastear da Bandeira Eco Escolas. - Histórias apresentadas com material reciclável, e “Ecolanche” lanche criativo com frutos e produtos ecológicos. 	- Articulação com o projeto “Eco escolas”, em todas as atividades desenvolvidas durante o ano. As crianças articularam saberes e participaram ativamente em todas as atividades.

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Saúde	Semana da Alimentação Interação 1º ciclo Higiene oral Sono	Atividades de sensibilização para uma alimentação saudável: -Sensibilização para doenças causadas por distúrbios alimentares; - Confeccionar espetadas de fruta -Sensibilização para a escovagem diária dos dentes: Histórias/canções -Lavagem dos dentes após o almoço - Palestra para pais sobre o Sono – Enfermeira Cristina - Sensibilização através de histórias para a importância de um sono adequado.	
Segurança rodoviária	Regras de segurança rodoviária	- Visitas ao exterior. - Atividades/jogos que transmitam regras e segurança: - cinto de segurança; - cadeira de apoio; - aprender a atravessar a rua; - alguns sinais de trânsito. - História “Os animais não conduzem”	
Média	Contacto/conhecimento dos meios de comunicação.	Acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.	

OBSERVAÇÕES

Sugestões relevantes para melhorar a implementação da estratégia da cidadania:

Sensibilizar as famílias para a importância de, desde muito cedo, educar a criança para a cidadania, inculcando-lhe valores que se traduzem em atitudes e num modo de estar em sociedade que têm como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Jardim de Infância: Sobral			Nº de alunos envolvidos - 15
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos		Combinação de regras de conduta social em contexto de sala de atividades, tendo em conta valores fundamentais: respeito pelo outro; partilha; solidariedade; felicidade.	
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável	O uso excessivo do plástico e impacto no ambiente.	Vídeos, documentários, leitura de imagens, experiências de flutuação.	
Saúde	Quantidade/Qualidade do Sono; Hábitos alimentares e dietas Hábitos de higiene.		Foi feito um paralelo entre hábitos alimentares atuais e hábitos alimentares na Era Medieval; Elaboração das respetivas Rodas /pirâmides alimentares.

Jardim de Infância de Soure (Turmas A, B e C)			Nº de alunos envolvidos - 50
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos.	- Dia Mundial da Criança	<p>Visualização de um PTT sobre os Direitos das Crianças, ao qual se seguiu um debate que envolveu os três grupos do J.I. onde cada criança participou com opiniões sobre os seus direitos.</p> <p>Exploração dos Direitos humanos ao longo do ano através de diálogos, histórias e leitura de imagens.</p>	
Igualdade de género	- Direitos iguais	Ao longo do ano foi fomentado nas três turmas um contexto de vida democrático onde se procurou que a diferença de género, fosse encarada numa perspetiva de equidade. Trabalhou-se no incentivo e promoção do processo educativo pela igualdade de oportunidades entre meninos e meninas, apesar das diferenças de géneros.	
Interculturalidade	<p>- Diversidade cultural</p> <p>Uma vez que o jardim-de-infância de Soure tem uma diversidade de alunos de diferentes nacionalidades e etnias foi facilitador em termos de atividades a desenvolver, sendo que ao longo do ano se desenvolveram atividades abordando as diferenças culturais existentes.</p>	<p>Tendo em conta a diversidade de nacionalidades e de etnias, existentes nos três grupos explorou-se a interculturalidade. Enfatizaram-se as diferentes culturas e etnias, procurando conhecê-las e que estas contribuíssem para o enriquecimento da vida do grupo, proporcionando a aquisição de novos saberes e a compreensão de diferentes culturas.</p> <p>Assim, promoveram-se ao longo do ano diversas atividades que visaram a partilha, através de pesquisas, vídeos, danças e jogos.</p>	Famílias

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
<p>Educação ambiental e desenvolvimento sustentável</p>	<p>- Observar/ debater e sugerir Atendendo à temática aglutinadora do departamento e explorando a vida e obra de Martinho Árias e o seu papel interventivo na vila de Soure.</p> <p>- A Educação Ambiental faz parte das rotinas diárias do nosso jardim</p>	<p>Realizaram-se saídas de campo ao longo do ano, onde os grupos do J.I. observaram o meio envolvente e registaram os aspetos que necessitavam de intervenção. Posteriormente foram realizados debates onde as crianças apresentaram sugestões de melhorias do que haviam observado. Tivemos como objetivo que tomassem iniciativas, exprimissem as suas opiniões e as debatesses com os outros, procurando que desenvolvessem uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no meio que as rodeia (vila de Soure).</p> <p>Não se deu continuidade a este trabalho devido à situação de pandemia nacional em que nos encontramos.</p> <p>Outro aspeto a destacar é a reutilização por parte das crianças do J.I. de diferentes materiais e a reciclagem de lixos.</p>	<p>Equipa da biblioteca escolar da EB1 2 de Soure Comunidade Escolar Famílias</p>
<p>Saúde</p>	<p>Ações de sensibilização promovidas pelo Centro de Saúde de Soure.</p> <p>- Ação de sensibilização promovida pela C M. de Soure.</p> <p>- A Educação para a Saúde também é abordada nas atividades do dia a dia, nas 3 salas deste Jardim de infância.</p>	<p>Sessões dinamizadas pela enfermeira Cristina Cera distintas direcionadas às crianças e famílias. As temáticas abordadas foram: a importância do sono e a higiene oral.</p> <p>Sessão dinamizada pela nutricionista Daniela. A temática abordada foi fomentar bons hábitos alimentares.</p> <p>Ao longo do ano dinamizaram-se atividades relacionadas com a saúde através da exploração de imagens, vídeos e histórias.</p>	<p>Centro de Saúde Famílias Câmara Municipal de Soure</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Segurança rodoviária	<p>Saídas ao exterior</p> <p>Reuniões de grande grupo ao longo do ano.</p>	<p>Nas saídas ao exterior as crianças foram sensibilizadas para os cuidados que devem ter, nomeadamente nas passeiras, na circulação nos passeios, manter-se em fila, sempre acompanhados dos adultos, entre outros. Ao longo do ano foram dinamizadas atividades ligadas à segurança rodoviária, através de leitura de imagens, histórias em diferentes formatos e pesquisas.</p> <p>As crianças relataram acontecimentos vividos em contexto familiar onde referem andar de tratores com os avós/pais, em viagens de carro ou em passeios a pé, que são muitas vezes ponto de partida para abordar a segurança rodoviária onde se alertaram os alunos para os perigos e cuidados/normas de segurança a utilizar.</p>	
Media	<p>- Realização de pesquisas, visionamento de filmes, histórias e momentos musicais.</p> <p>- Utilização dos média em atividades de grande grupo (3 salas do J.I.)</p>	<p>Havendo apenas um computador por sala com recurso à internet, este meio informático é utilizado como apoio para a realização de pesquisas e visionamento de filmes/histórias e músicas.</p> <p>A partir de 1 de junho na EB12 de Soure houve acesso a outros recursos, nomeadamente o videoprojetor que foi facilitador para apresentação de diferentes abordagens do interesse das crianças, nomeadamente as histórias.</p>	
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>Dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania: Dada a situação pandémica que levou ao encerramento das escolas, os projetos iniciados não puderam ser concluídos, não nos permitindo assim fazer uma avaliação como estava previsto.</p> <p>Os recursos informáticos existentes no jardim de infância não se encontram nas melhores condições, estando frequentemente avariados, dificultando o uso dos mesmos pelos discentes.</p> <p>Sugestões relevantes para melhorar a implementação da estratégia da cidadania: Equipar o J.I. com material informático com maior diversidade (videoprojetor, impressora com maior qualidade...) e em melhores condições.</p>			

Jardim de Infância de Tapeus			Nº de alunos envolvidos - 10
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos	Respeito pelo outro	Elaboração da tabela das regras de comportamento	
Interculturalidade	Povos e culturas	Exploração de histórias e visualização de documentários sobre povos do mundo	
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável	Separação de resíduos / lixo Importância da água – uso, poupança / sustentabilidade	Identificação dos materiais a colocar, separando, no ecoponto Histórias, vídeos, atividades do dia-a-dia.	
Saúde	Higiene oral, higiene do sono e higiene alimentar	Histórias, visualização de “filmes” e ações de sensibilização sobre os temas: Higiene oral, higiene do sono e higiene alimentar	

Jardim de Infância de Vila Nova de Anços			Nº de alunos envolvidos - 16
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos		<p>“Direitos da Criança” - exploração dos conteúdos com identificação de direitos</p> <p>“Elmer, o Elefante Xadrez” - abordar a questão da diferença e as características individuais; exploração dos conteúdos com sensibilização para a diferença.</p>	
Igualdade de Género		<p>Área do faz de conta – jogo simbólico com papeis atribuídos ao género- atividade promotora de debate em grande grupo sobre os estereótipos atribuídos aos géneros – (exemplo roupa cor de rosa é para meninas...; quando um rapaz veste um vestido de princesa no faz de conta dizem que ele é menina..., participação de rapazes a desempenhar papeis femininos e vice-versa.</p>	

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
<p>Educação ambiental e desenvolvimento sustentável</p>		<p>Horta biológica</p> <p>Brigada da Floresta</p> <p>Intervir hoje...</p>	<p>Elaboração da horta biológica- manutenção da horta biológica - atividades de trabalho prático, como sementeiras.</p> <p>Elaboração de composto através de recolha no compostor da JI. Composto utilizado nas sementeiras da horta.</p> <p>Separação de resíduos e reutilização de materiais.</p> <p>Atividades práticas na elaboração de viveiros na sala e monitorização do crescimento.</p> <p>Elaboração de cartaz de sensibilização para os donos dos cães levarem os seus canídeos ao local comunitário público “casa de banho dos cães”, apelando ao sentido de responsabilidade social e ambiental.</p>
<p>Saúde</p>	<p>Mapa de registo de lanches saudáveis</p>	<p>Preenchimento de registo diário dos lanches saudáveis que as crianças trazem para o jardim de infância com os superpoderes da energia/força e proteção que integram na sua alimentação.</p> <p>Confeção de sopas com produtos colhidos na horta biológica</p> <p>Exploração com interpretação de histórias: “O Menino que detestava escova de dentes” e “O dentinho malcriado”</p>	<p>Medida de acompanhamento do Programa Fruta Escolar-</p> <p>Atividades integradas no Programa Eco-escolas</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Segurança rodoviária		Saídas ao exterior (saber andar na estrada como peão) Conhecer alguns sinais de trânsito - jogos de mesa com regras	
Média	As TIC	Visionamento de vídeos temáticos; Pesquisas na Internet (relacionadas com projetos de pesquisa- o que são os vírus...; o que são os músculos...; porque ficam molhada por dentro as janelas da sala...)	

OBSERVAÇÕES

A implementação da estratégia de cidadania é intrínseca ao da área transversal da formação pessoal e social das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, pelo na maioria das vezes ela decorre de forma genuína, com intencionalidade educativa e de modo muito natural na dinâmica funcional do contexto educativo da aprendizagem.

As abordagens no pré-escolar são essencialmente transversais e os domínios, as situações acontecem no dia a dia na interação e na construção do jogo simbólico, característica desta faixa etária. Esses acontecimentos são, por vezes, aproveitados no momento como os motores que geram abordagens mais intencionais e sistemáticas.

Jardim de Infância de Vinha da Rainha			Nº de alunos envolvidos - 22
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos humanos	Tive em conta esta área, no desenvolvimento de atividades ao longo do ano letivo.	Diálogos. Debates. Vídeos. Dramatizações. Jogos.	
Igualdade de Género	Tive em conta esta área, no desenvolvimento de atividades ao longo do ano letivo.	Diálogos. Debates. Vídeos. Dramatizações. Jogos.	
Interculturalidade	Tive em conta esta área, no desenvolvimento de atividades ao longo do ano letivo.	Diálogos. Debates. Vídeos. Dramatizações. Jogos.	
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável	Tive em conta esta área, no desenvolvimento de atividades ao longo do ano letivo.	Diálogos. Debates. Vídeos. Jogos. Atividades de campo (Horta e Jardins), construção de Ecopontos, panfletos para a população, exploração do meio circundante.	Participação no Projeto EcoEscolas.
Saúde	Tive em conta esta área, no desenvolvimento de atividades ao longo do ano letivo.	Diálogos. Debates. Vídeos. Dramatizações. Jogos. Tabelas	Alimentação saudável/ Pannel de alimentos saudáveis/ “regulamento” Lanche Saudável (em articulação com a CMS) Ação de sensibilização da ARS- Soure-: Higiene oral e
Segurança rodoviária	Tive em conta esta área, no desenvolvimento de atividades ao longo do ano letivo.	Diálogos. Debates. Vídeos. Dramatizações. Jogos.	
Média	Tive em conta esta área, no desenvolvimento de atividades ao longo do ano letivo.	Diálogos. Vídeos. Criação de uma folha informativa com notícias do Jardim de Infância.	

2. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nas escolas do 1º ciclo do Agrupamento.

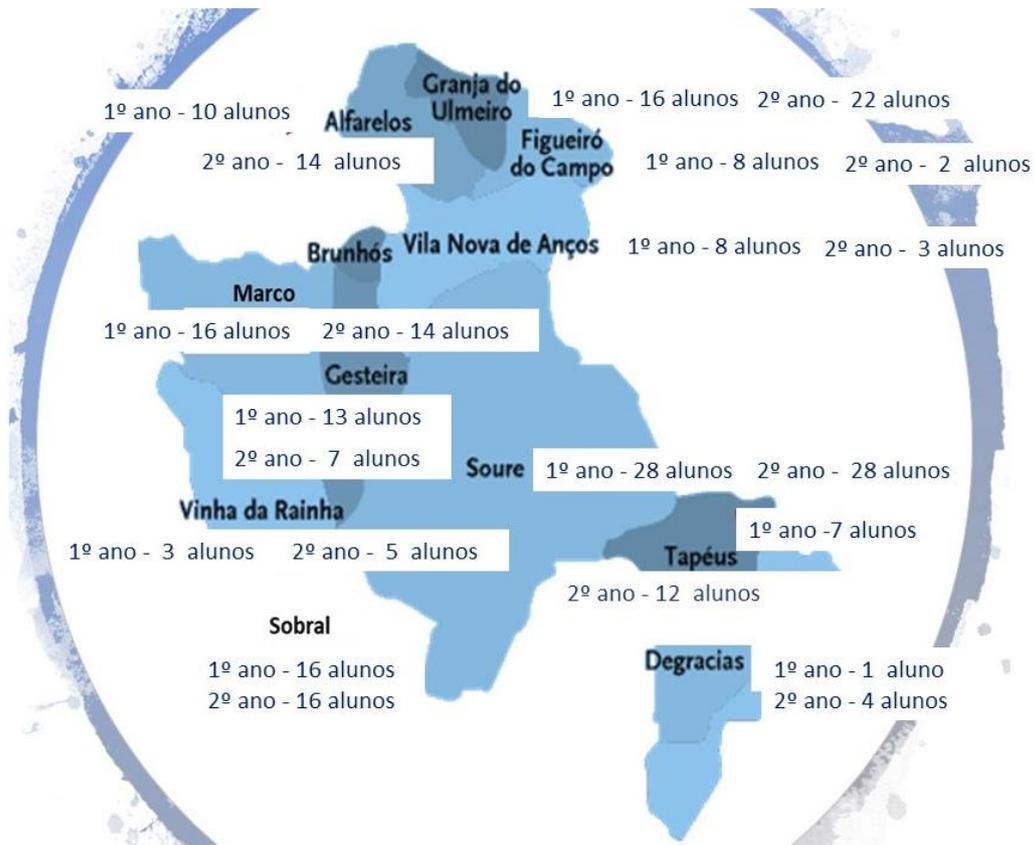


Figura 2 – Escolas do 1º ciclo onde foi implementada a estratégia de Cidadania e Desenvolvimento no e o respetivo número de alunos que as frequentaram os 1º 2º anos.

Os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, para o 1º ano são: Saúde, Risco e Bem-estar animal; para o 2º ano são: Igualdade de género e Segurança rodoviária. Os professores do 1º ciclo deram a conhecer o trabalho realizado, no âmbito dos domínios inscritos na estratégia, para os alunos do 1º e 2º anos do Agrupamento que reuniu um universo de 253 alunos.

Os domínios tratados, os projetos desenvolvidos, as atividades realizadas e as articulações estabelecidas estão sintetizadas no Quadro II.

Quadro II – Síntese do trabalho realizado no ano letivo 2019/2020, dos alunos do 1º ciclo, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

EB 1º Ciclo - Alfarelos (1º ano)		Nº de alunos envolvidos – 2	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Saúde	Higiene oral COVID-19	Leitura de contos relacionados com o tema; Sessões de sensibilização com a enfermeira; escovagem dos dentes; Sessões de sensibilização sobre a pandemia, visualização de pequenos vídeos; instruções para a higienização das mãos; importância para o cumprimento do plano de contingência, o confinamento.	Projeto SOBE. - “Escovar na Escola”
Risco	A Terra Treme Simulacro de incêndio Est. Meio CPCJ Violência na Escola (Escola Segura);	Simulacros Trabalho para exposição da CPCJ (cartaz). Ação com agentes da Escola Segura - debate	Parceria Escola Segura CPCJ Bombeiros e Proteção Civil
	risco sísmico segurança rodoviária segurança em casa	Simulacro de sismo; Vivenciar situações com a aplicação de comportamentos de prudência, respeito e cidadania, ensinando a andar no trânsito os futuros condutores; Vivenciar situações com a aplicação de comportamentos de prudência face aos riscos domésticos.	A TERRA TREME - Exercício público de cidadania no âmbito do risco sísmico; Visita de estudo à Oficina de segurança, na Lousã.
Bem-estar animal	Animais em vias de extinção Qualidade ambiental para preservação de habitats	Leitura e exploração de obras literárias alusivas aos temas; sensibilização para a preservação da natureza; o cuidado com a nossa saúde e dos restantes seres vivos. Ilustrações, construção de animais com materiais reutilizados, origamis...	CLIMAGIR ECO-ESCOLAS

EB do 1º Ciclo - Alfarelos (2º ano)			Nº de alunos envolvidos - 14
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de géneros	Igualdade de géneros na infância	<p>Visionamento de um vídeo sobre situações de desigualdade entre géneros. Diálogo sobre o mesmo.</p> <p>Audição da história “Maruxa”, um conto que pretende sensibilizar para a igualdade de géneros e diálogo sobre a mesma.</p> <p>Com base no vídeo, no conto e em histórias do dia a dia foram abordadas diferentes situações de desigualdade/igualdade de géneros: profissões, cores, brinquedos, tarefas domésticas, vestuário.</p>	Articulação entre disciplinas: Estudo do meio e expressões artísticas.
Segurança Rodoviária		<p>Visionamento de pequenos vídeos sobre o tema em questão, com recurso ao <i>youtube</i>.</p> <p>Realização de pequenas dramatizações.</p> <p>Consulta/ análise do Caderno: “Segurança para todos”, desenvolvido pela Renault, que aborda vários perigos e regras de segurança.</p> <p>Visita de estudo à Oficina de segurança, na Lousã, onde as crianças foram alertadas para potenciais perigos na estrada. Realização de circuitos rodoviários onde puderam vivenciar esses perigos e como agir.</p>	Articulação entre disciplinas: Estudo do meio e expressões artísticas.
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>Dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A faixa etária e a imaturidade de alguns alunos é um constrangimento. • Turmas mistas: os temas tratados foram para ambos os anos de escolaridade que coexistem (2º e 3ºanos). 			

EB 1º Ciclo - Degraças (1º ano)			Nº de alunos envolvidos - 1
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Saúde	- Higiene oral - Alimentação	- Higiene oral na escola (lavagem dos dentes e bochecho do flúor). - Regras de alimentação saudável e variável. - Cuidados com a higiene dos alimentos e lavagem das mãos antes das refeições. - Reforço dos cuidados de higiene durante a pandemia do Covid- 1.	Parceria com: - Centro de Saúde de Soure - Câmara Municipal de Soure
Risco	- Regras de bom comportamento e bom cidadão	- Regras de bom comportamento, quer dentro, quer fora da sala de aula. - Avaliação do comportamento diário com registo diário e avaliação semanal e articulação com a “semanada” em forma de jogo do monopólio.	
Bem-estar animal	- Cuidar dos animais	- Desenvolvimento de tarefas/trabalhos, como cartazes e desenhos que promovam o cuidado, o carinho e os afetos pelos animais.	
Voluntariado	- Cuidar de si, dos outros, dos animais e das plantas	- Reciclagem. - Recolha de bens alimentares, roupas e brinquedos para a Loja SolidÁrias.	Parceria com: - Câmara Municipal de Soure - Biblioteca Municipal de Soure

OBSERVAÇÕES

Dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania:

- Os itens de desempenho para avaliar os alunos parecem-me um pouco desajustados para o nível etário dos alunos do 1.º ano (cerca de 5/6 anos).
- Só tive um aluno do 1.º ano para desenvolver estas competências e o mesmo tem atraso global de desenvolvimento, o que tornou muito difícil a implementação de algumas estratégias, nomeadamente a avaliação do comportamento diário com registo diário e avaliação semanal e articulação com a “semanada” em forma de jogo do monopólio.
- Ter os quatro anos de escolaridade, na mesma sala de aula, dificulta fazer vários projetos, porque quando se faz um projeto com um ano é rentável fazê-lo com os restantes anos.

EB 1º Ciclo - Degracias (2º ano)			Nº de alunos envolvidos - 4
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de géneros	- Respeito pelas diferenças de género	- Desenvolvimento de regras de conduta e de saber estar em sociedade, dando realce à cooperação e valorização de afetos para com o seu semelhante e para com a natureza que nos envolve, promovendo regras de bom comportamento e de conduta.	Parceria com: - Biblioteca Municipal de Soure
Segurança Rodoviária	- Regras básicas de segurança, como peão e como velocípede	- Sensibilização, através de trabalhos projetos (desenhos, cartazes, PowerPoint...), da utilização de capacete, caneleira e cotoveleira durante o uso da bicicleta; - Sensibilização das regras de segurança rodoviária, como peão e como velocípede	Parceria com: - Centro de Saúde de Soure - Câmara Municipal de Soure - G.N.R. (Escola Segura)
Saúde	- Higiene oral - Alimentação	- Higiene oral na escola (lavagem dos dentes e bochecho do flúor) - Regras de alimentação saudável e variável - Cuidados com a higiene dos alimentos e lavagem das mãos antes das refeições - Reforço dos cuidados de higiene durante a pandemia do Covid- 19	Parceria com: - Centro de Saúde de Soure - Câmara Municipal de Soure
Literacia financeira e educação para o consumo	- Regras de bom comportamento e bom cidadão	- Regras de bom comportamento, quer dentro, quer fora da sala de aula - Avaliação do comportamento diário com registo diário e avaliação semanal e articulação com a “semanada” em forma de jogo do monopólio	
Bem estar animal e voluntariado	- Cuidar de si, dos outros, dos animais e das plantas	- Reciclagem - Recolha de bens alimentares, roupas e brinquedos para a Loja Solidárias - Desenvolvimento de tarefas/trabalhos, como cartazes e desenhos que promovam o cuidado, o carinho e os afetos pelos animais	Parceria com: - Câmara Municipal de Soure - Biblioteca Municipal de Soure
OBSERVAÇÕES			
Dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania:			
- Os itens de desempenho para avaliar os alunos parecem-me um pouco desajustados para o nível etário dos alunos do 2º ano (cerca de 6/7 anos).			
- Ter os quatro anos de escolaridade, na mesma sala de aula, dificulta fazer vários projetos, porque quando se faz um projeto com um ano é rentável fazê-lo com os restantes anos			

EB 1 de Figueiró do Campo (1º ano)			Nº de alunos – 8
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Saúde	<p>Saúde oral</p> <p>Dia da alimentação “Pão Medieval”- Tempo de Martinho Árias.</p>	<p>Desenhos sobre o tema.</p> <p>Ação de formação com enfermeira Centro de Saúde de Soure sobre alimentação saudável.</p> <p>Ação de sensibilização sobre o sono com a enfermeira Cristina</p> <p>Projeto SOBE: escovagem dos dentes e flúor.</p> <p>“ A terra treme” – simulacro</p> <p>Visionamento de filmes.</p> <p>Visita ao Museu do Pão- Seia.</p> <p>Elaboração de pão Medieval.</p> <p>Exposição na escola de utensílios e alimentos usados na época.</p>	<p>Projeto SOBE</p> <p>Participação no programa de “Fruta Escolar”.</p> <p>“</p> <p>A Terra treme”</p> <p>“No Tempo de Martinho Árias”</p>
Risco	<p>Combate à agressividade</p> <p>“ A terra treme”</p>	<p>Visionamento de filmes/ documentários.</p> <p>Ação de formação da “Escola Segura” sobre boas atitudes na escola e em sociedade.</p> <p>Registo de regras de convivência social sem brigas.</p> <p>Registo de regras de conduta.</p> <p>Registo de regras para a utilização da via pública.</p> <p>Simulacro na sala de aula.</p> <p>.</p>	<p>“Escola segura”</p> <p>“A Terra treme”</p>
Bem-estar animal	<p><i>Plasticus marinhos-</i> uma espécie invasora</p>	<p>Projeto “ <i>Plásticus marinhos</i>”- proteção e sustentabilidade dos oceanos e todas as espécies marinhas.:</p> <p>Atividades em sala de aula :</p> <ul style="list-style-type: none"> .Realização de cartazes; .Visionamento de filmes e <i>Powerpoints</i>; .Visionamento de vídeos ; <p>Atividades e expressão plástica (elaboração de cartaz), manuseamento/ observação / leitura do livro “ <i>Plásticus Marinhos</i> “ de Ana Pêgo.</p> <p>Desenhos sobre o tema.</p>	<p>Preservação ambiental “ a minha escola é um jardim”.</p>

EB 1 de Figueiró do Campo (2º ano)			Nº de alunos – 2
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Igualdade de géneros		<p>Visualização de filmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de trabalhos de pesquisa. • Atividades de promoção da igualdade de género, igualdade de oportunidades e da diversificação profissional • Realização de debates. • Visualização de apresentações no PowerPoint. <p>- Comemoração do dia Internacional da Luta contra a Discriminação racial (21 de março).</p> <p>- Comemoração do dia Internacional da Mulher (8 de março)</p> <p>.Pintura de desenhos.</p>	Programa: Iniciativa Comunitária EQUAL
Segurança Rodoviária		<ul style="list-style-type: none"> • Visualização de apresentação no PowerPoint relacionados com comportamentos adequados dos peões, passageiros e ciclistas. • Sessão de informação sobre a Educação Rodoviária promovida pela Escola Segura. • Realização de um percurso pedestre para aplicação das regras de prevenção rodoviária. • Visualização de filmes elucidativos sobre a Educação Rodoviária (ex.: “Tinoni”) • Registo de regras aprendidas. • Partilha de experiências. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização dos manuais, Estudo do Meio – A segurança do seu corpo e os seus itinerários. (realização dos exercícios <p>Visita de estudo à fábrica “ Estrela de Conímbriga” , ao “Presépio de Penela” e ao “ Museu do Pão”, com chamada de atenção para as boas práticas na utilização de transportes públicos.</p>	“Escola Segura”

EB 1 de Gesteira (1º ano)			Nº de alunos envolvidos - 13
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Conselhos de turma - A saúde do seu corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Bochecho - Sessão com a enfermeira do Centro de Saúde sobre os bons hábitos da saúde oral - Formações sobre fruta e boa alimentação 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Eco-Escolas (projeto da escola) - Fruta Escolar (projeto da Câmara Municipal. A nutricionista da Câmara foi à escola fazer sessões de esclarecimento.
Risco	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados a ter em caso de sismo - A segurança do seu corpo - Direitos e deveres dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulação do que fazer em caso de sismo - Cuidados a ter em determinadas situações de forma a não se colocar em risco. - Diálogo sobre os direitos e deveres. Situações em que as crianças correm risco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Eco-Escolas - Aulas de Estudo do Meio e de Cidadania (Cuidados a ter em casos de sismo e segurança com o seu corpo). - Projeto “Aves” – Diálogo sobre os cuidados a ter nas saídas para o campo. - Projeto Kidfun – Trabalhos sobre os valores feitos em formato de preenchimento de uma caderneta.
Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto “Aves” 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões de sala de aula com o vigilante da natureza do ICNF - Sessões de campo com o vigilante da natureza do ICNF 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Eco-Escolas - Observação e anilhagem de aves. Construção, colocação e observação de ninhos. Diálogo sobre os cuidados a ter nas saídas para o campo.

EB 1 de Gesteira (2º ano)			Nº de alunos envolvidos - 7
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de géneros	<ul style="list-style-type: none"> - Conselhos de turma - Direitos e deveres dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões semanais de Conselho de turma onde se falará de assuntos relacionados com a igualdade de género. . Discussão sobre os direitos e deveres de cada um, vivendo em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Área de Estudo do Meio e Cidadania. - Projeto Eco.Escolas. - Projeto Kidfun – Trabalhos sobre os valores feitos em formato de preenchimento de uma caderneta. Em cada tarefa trabalha-se um valor.
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Segurança rodoviária 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão de esclarecimento por parte da Escola Segura. - Aulas sobre a segurança rodoviária. - Diálogos sobre os cuidados a ter quando nos deslocamos na estrada dentro da localidade e quando vamos para as saídas de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas de Estudo do Meio. - Projeto Eco-Escolas. Projeto “Aves”. - Projeto Kidfun – Trabalhos sobre os valores feitos em formato de preenchimento de uma caderneta. Em cada tarefa trabalha-se um valor.

EB 1 de Granja do Ulmeiro (1º ano)			Nº de alunos envolvidos – 16
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Saúde	<p>“Mais Saber, Mais Saúde” Educação Alimentar; Atividade Física; Promoção da Saúde.</p>	<p>Sessões de sensibilização sobre Alimentação e Saúde Oral para alunos. (outubro e janeiro) dinamizadas pela a enfermeira Cristina Cera. Sessão de sensibilização sobre Alimentação e Sono para pais e encarregados de educação.(outubro) Elaboração de cartazes. Dramatizações e jogos.</p>	<p>Projeto da “Semana da Alimentação” em articulação com o PAA da Escola, Jardim de Infância e Projeto Educativo - I-A,I-D,I-F,I-G,II-F e com o Centro de Saúde. Projeto “Alimentação saudável e sono” para Encarregados de Educação. Os alunos participaram com muito interesse e empenho nas atividades propostas. Os alunos evidenciaram comportamentos e aprendizagens resultantes das atividades vivenciadas.</p>
Risco	<p>“Mais vale prevenir do que remediar” Risco: Proteção Civil; riscos naturais; Riscos tecnológicos.</p>	<p>Sessões de sensibilização para alunos/ Encarregados de Educação dinamizada pelos os agentes da Escola Segura da GNR. Elaboração de cartazes; simulacro de prevenção de sismo.</p>	<p>Projeto Vamos refletir” Juntos pela segurança rodoviária” em articulação com o PAA da Escola e Projeto Educativo- I-D,I-G,II-A,II-F, III-B Projeto “Campanha Rodoviária” em articulação com o PAA da Escola, Jardim de Infância e PE e Escola Segura da GNR.</p>
Bem-estar animal	<p>“Eles são nossos amigos” Bem-estar animal: promoção do bem-estar dos animais.</p>	<p>Sessão de sensibilização do bem -estar animal. Reconhecer alguns cuidados a ter com os animais. Elaboração de cartazes.</p>	<p>Projeto da em articulação com o PAA da Escola, Jardim de Infância e PE. Os alunos participaram com muito interesse e empenho nas atividades propostas. Foram alcançados os resultados esperados.</p>

OBSERVAÇÕES

Não se realizou a Visita de Estudo, agendada para dia 13 de maio, ao Parque Zoológico Europaradise de Montemor-o-Velho.

EB 1 de Granja do Ulmeiro (2º ano)			Nº de alunos envolvidos – 22
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Segurança Rodoviária	“5 Passos”	<p>- Participação nas sessões de sensibilização: Vamos refletir “Juntos pela segurança rodoviária”</p> <p>- Campanha Prevenção Rodoviária</p> <p>- Exploração dos Recursos Educativos Digitais Sobre Educação Rodoviária (REDER)- Júnior Seguro-1º ciclo, disponibilizados no Portal com o Portal da DGE (vídeos, jogos, exercícios interativos):</p> <p>1. Caminhar, 2. Como circular, 3. Como atravessar, 4. Conhecer sinais, 5. Percurso casa-escola</p>	<p>PAA e Projeto Educativo Ocorreu de forma positiva pois a GNR-Escola Segura apresentou as sessões de sensibilização motivadoras e de reforço às aprendizagens.</p>
Igualdade de Género	“O que me torna diferente ... “	<p>- Levantamento de algumas das preferências: brincadeiras.</p> <p>- Registo de escolhas e preferências individuais: brinquedos, brincadeiras, cor, jogos, livros, ...</p>	

EB 1 de Marco (1º ano)			Nº de alunos envolvidos – 16
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Saúde	“A MINHA LANCHEIRA”	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão de sensibilização sobre a importância de uma alimentação saudável, salientando a importância da fruta, do pequeno-almoço e do lanche a meio da manhã e da tarde, dinamizada por uma enfermeira do Centro de Saúde de Soure. - Trabalho de recorte e colagem para construção de “Lancheiras Saudáveis” 	A ação realizou-se no âmbito do Projeto Eco Escolas - Educação para a saúde – “Alimentação saudável”, em articulação com o Centro de Saúde de Soure.
Risco	“ESTOU SEGURO”	A atividade não se realizou. ^(a)	
Bem-estar animal	“OS DIREITOS DOS ANIMAIS”	<ul style="list-style-type: none"> » Sessão de sensibilização sobre os direitos dos animais, dinamizada por dois elementos do SEPNA de Montemor-o-Velho » Elaboração de um cartaz com os direitos dos animais » Apadrinhamento e libertação de uma coruja do mato em parceria com o CERVAS (Centro de Ecologia, Recuperação e Vigilância de Animais Selvagens) 	A ação realizou-se no âmbito do Projeto Eco Escolas - Educação ambiental para a sustentabilidade, em articulação com o SEPNA de Montemor-o-Velho e com o CERVAS de Gouveia. Na libertação e apadrinhamento da coruja do mato “Samu”, realizada junto à igreja de Samuel, houve também a colaboração e participação dos pais e encarregados de educação e dos professores da AEC de Música e
OBSERVAÇÕES			
<p>^(a) A atividade “Treino da evacuação da sala de aula em caso de incêndio “prevista para fevereiro, foi alterada para o mês seguinte, por motivo de trabalho (envolvimento na ADD - avaliadora externa) e, mais tarde, devido à implementação do plano de contingência do COVID 19 (encerramento dos estabelecimentos escolares a partir de 16 de março).</p>			

EB 1 de Marco (2º ano)		Nº de alunos envolvidos – 14	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de género	"Olá Maria, olá Manel"	Diálogo sobre a vida da jovem paquistanesa Malala Yousafzai visionada em: https://ensina.rtp.pt/artigo/malala-a-jovem-paquistanesa-que-defende-as-criancas/	Estudo do Meio - "A vida em sociedade" Regras de convivência social.
Segurança Rodoviária	"Uma boa viagem começa na escola"	Debate sobre condições de segurança na estrada tendo como base o visionamento dos vídeos: https://ensina.rtp.pt/artigo/conducao-e-atencao-tem-de-ser-como-sinonimos/ https://ensina.rtp.pt/artigo/historias-do-lucas-viajar-em-seguranca/	Estudo do Meio - "A segurança do teu corpo" Prevenção rodoviária
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>Nesta fase particular, de pandemia, sentiu-se a falta de disponibilidade temporária para aprofundar os temas face a priorização das áreas nucleares.</p>			

Escola EB 1 de Sobral (1º ano)			Nº de alunos envolvidos – 16
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Saúde	Vamos cuidar da nossa saúde	Sessão de sensibilização sobre os hábitos de alimentação e de vida saudável - Centro de Saúde. Cartazes/folhetos para distribuir pela comunidade escolar; Jogos/Simulacros Debates	Articulação com o Projeto “EB de Sobral - Eco Escola em ação”. Articulação com o Projeto SOBE
Risco	Previno-me contra o risco	Visualização de PowerPoint/ filmes sobre Educação para o Risco. Análise e construção de folhetos para distribuição na localidade. Sessão de informação sobre a Educação para o Risco promovida pela Escola Segura: Internet Segura. Jogos/Simulacros Partilha de experiências. Análise e construção de folhetos para distribuição na localidade. Construção de uma notícia para a página do agrupamento.	Articulação com o Projeto: “De mãos dadas com a segurança”
Bem-estar animal	À Descoberta do Reino animal	Visita de estudo ao Parque Biológico da Serra da Lousã – 7/1/2019 Observação da Natureza: fauna e flora Elaboração e preenchimento de um guião de observação da visita de estudo. Observação de animais em condições muito próximas ao seu habitat natural. Pesquisa e elaboração de trabalhos sobre o Bem-estar animal.	Articulação com o Projeto “EB de Sobral - Eco Escola em ação”.

OBSERVAÇÕES

Os domínios foram trabalhados por todos os alunos da turma (1.º e 4.º anos) e em parceria com a turma B da EB de Sobral (2º e 3-º anos).

Para além dos domínios anteriores foram ainda trabalhados os seguintes domínios:

- Educação ambiental
- Desenvolvimento sustentável
- Igualdade de Género
- Segurança rodoviária

EB 1 de Sobral (2º ano)		Nº de alunos envolvidos – 16	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Igualdade de géneros	<p>Projeto “Todos contamos”</p> <p>Nota: Uma vez que a calendarização deste projeto, 14/04 a 12/06, se centrou na modalidade de E@D, as atividades previstas tiveram de ser reajustadas à situação.</p>	<p>Discriminação/Tolerância – Visionamento da curta metragem e registo no caderno da opinião sobre o filme em: https://youtu.be/rMh6gRMMqNw</p> <p>Discriminação/Inclusão - Visionamento da curta metragem e registo no caderno da opinião sobre o filme em: https://youtu.be/zs0TJFWAXGA</p> <p>Igualdade de Género – Visionamento do vídeo e realização de um desenho sobre: https://youtu.be/jdBfZMZiq8s</p> <p>Igualdade de Género – Audição de uma história baseada na canção tradicional polaca Maryna Gotuj Pierogi, que é a história de Maruxa e do seu marido Zezinho. Tens dois links, o da história e o da canção polaca. https://youtu.be/FrF30X4ynBM https://youtu.be/nLkBQLMcnRY</p> <p>Direitos humanos/Igualdade de Género – Visionamento dos vídeos sobre a jovem Paquistanesa, Malala Yousafzaie, e elaboração de um desenho. https://ensina.rtp.pt/artigo/malala-a-jovem-paquistanesa-que-defende-as-criancas/ https://youtu.be/aIUvH5b0A_8</p> <p>Discriminação/Tolerância - Visionamento do vídeo https://youtu.be/OHma93eZiBY e elaboração de uma mensagem ou de um desenho</p> <p>Projeto “Todos contamos” - Neste projeto foram trabalhados três temas: Igualdade de Género, Discriminação/Tolerância e Direitos humanos.</p>	Articulação com as disciplinas de Expressões e Português

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Segurança Rodoviária	Projeto “De mãos dadas com a segurança”	<p>Visualização PowerPoint/ filmes sobre Educação Rodoviária.</p> <p>Sessão de informação sobre a Educação Rodoviária promovida pela Escola Segura.</p> <p>Ação “Ser guarda por um dia”.</p> <p>Realização de um percurso pedestre para aplicação das regras de prevenção rodoviária.</p> <p>Partilha de experiências.</p> <p>Registo de regras rodoviárias e construção de um folheto para distribuição na localidade.</p> <p>Construção de uma notícia para a página do agrupamento.</p>	<p>Parceria com os agentes da Escola Segura</p> <p>Articulação com o Projeto: “Previno-me contra o risco”</p>
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>Os domínios foram trabalhados por todos os alunos da turma (2.º e 3.º anos) e em parceria com a turma A da EB de Sobral (1.º e 4.º anos). Para além dos domínios referidos foram ainda trabalhados os seguintes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação ambiental • Desenvolvimento sustentável • Saúde • Risco • Bem-estar animal 			

Escola EB 1 de Soure (1º ano) - Turmas A e C			Nº de alunos envolvidos – 28
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Saúde	“O meu corpo, o meu templo”	<p>Construção do loto da alimentação saudável</p> <p>Construção da Roda dos Alimentos</p> <p>Comemoração do dia Mundial da Alimentação</p> <p>Elaboração da tabela dos cuidados de higiene</p> <p>Sensibilização para o direito à saúde e a obrigatoriedade da vacinação</p>	<p>Projeto Fruta Escolar – ao longo do ano, na escola distribuição de uma peça de fruta no lanche escolar.</p> <p>Projeto Saúde Alimentar – sessão com a nutricionista do Centro de Saúde de Soure</p> <p>Projeto de Higiene e Saúde Oral - promovido pelo Centro de Saúde de Soure</p>
Risco	“Prevenir para Não Arriscar”	<p>Visionamento de filmes que alertam para situações de risco na sua vida escolar, familiar ou social</p> <p>Elaboração de cartazes sobre este tema</p> <p>Desenhos individuais onde os alunos expressaram as suas preocupações sobre este tema.</p>	
Bem-estar animal	“Um Animal é Um Ser a Respeitar”	<p>Elaboração dos Direitos dos Animais</p> <p>Sensibilização da comunidade educativa para a temática do bem-estar animal</p> <p>Participação na campanha de angariação de bens para a Sourepatas – Associação de Defesa dos Animais de Soure</p>	
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>Não se realizaram as sessões com a psicóloga prevista no âmbito do tema “Prevenir para Não Arriscar” e com um representante da Sourepatas no âmbito do tema “Um Animal é um Ser a Respeitar”, previstas para o 3º período.</p> <p>Sendo uma disciplina transversal, não houve dificuldades, pois as aulas de estudo do meio e de expressão plástica serviram de trampolim ou de complemento aos temas trabalhados.</p>			

Escola EB 1 de Soure (2º ano) - Turmas B			Nº de alunos envolvidos – 20
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Igualdade de géneros	Ao longo do ano foi abordada, a temática da igualdade de géneros em debates, textos e leitura de livros.	Trabalhos realizados pelos alunos, no âmbito dos Direitos das crianças e do Dia Mundial da Criança e partilha entre colegas.	
Segurança Rodoviária	No âmbito do Estudo do Meio	Realização de questionários e de fichas formativas acerca da sua Segurança, sobretudo na estrada. Debate de ideias sobre a questão da COVID 19 e dos cuidados a ter.	
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>itens de desempenho para avaliar os alunos parecem-me um pouco desajustados para o nível etário dos alunos do 5.º ano (cerca de 10 anos). A professora desta turma, Fátima Rodrigues é da opinião que a organização deve passar a ser anual com 45 minutos semanais.</p>			

Escola EB 1 de Soure (2º ano)			Nº de alunos envolvidos – 8
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Igualdade de géneros	“Todos diferentes, todos iguais”	Ponto de partida o livro: “Porque somos diferentes?” Diferenças de géneros As crianças no mundo Direitos das crianças Trabalhos de expressão plástica Recolha de informação	
Segurança Rodoviária	“Prevenir Para não Arriscar”	Regras de trânsito Ser peão é... (cartaz) Hoje vou ser copiloto do meu pai (regras para ajudar o pai a conduzir melhor) Construção do jogo conduzir é saber sinais de trânsito	Projeto “Ser Guarda Por Um Dia” – responsabilidade da GNR de Soure e Montemor- o- Velho
<p>OBSERVAÇÕES O projeto “Ser Guarda Por Um Dia” não se realizou devido ao Covid-19. Sendo uma disciplina transversal, não houve dificuldades, pois as aulas de estudo do meio e de expressão plástica serviram de trampolim ou de complemento aos temas trabalhados.</p>			

Escola EB 1 de Tapeus – turma A (1º ano)			Nº de alunos envolvidos – 7
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Saúde	<p>Comemoração do Dia Mundial da Alimentação</p> <p>Comemoração do Dia do “Pão por Deus”</p> <p>Dia de São Martinho – Magusto</p> <p>Distribuição de flúor – “Bochecho”</p>	<p>- Audição e visionamento da história “A horta do Senhor Lobo”. Diálogo com os alunos sobre a importância de uma alimentação saudável/equilibrada. Entoação da canção “O rock dos frutos”.</p> <p>- Confeção de sumos/néctares de fruta, limonada e compota de aproveitamentos.</p> <p>- Confeção de bolinhos; Explicação e significado da tradição do “Pão por Deus”; decoração do saquinho para os bolinhos; Canções alusivas ao tema.</p> <p>- História “A lenda de S. Martinho”; Importância da castanha na dieta mediterrânica; Jogos tradicionais; canções; magusto com castanhas trazidas pelos alunos.</p> <p>- Ação de sensibilização a alunos no âmbito da higiene oral e técnica para realização de bochechos fluoretados; Ação de sensibilização a encarregados de educação e distribuição de cheques dentista nas reuniões com encarregados de educação no final do 1º período; A importância de uma boa higienização oral. Bochecho quinzenal.</p> <p>- Cuidar da horta (plantar, semear, regar, arrancar as ervas daninhas...); Dar a conhecer aos nossos alunos alguns produtos hortícolas e a forma como estes se desenvolvem e o cuidado a ter com eles para que sobrevivam; Colher e saborear os produtos que a horta nos deu (morangos, feijão verde, sementes de girassol, batatas, ...).</p>	<p>Todas estas atividades eram trabalhadas em articulação com as Disciplinas de Estudo do Meio e Português.</p> <p>Como a Turma tem dois anos de escolaridade (1.º e 2.º Anos), os temas foram trabalhados pelos dois anos em simultâneo.</p> <p>Algumas destas atividades acabaram por envolver todos os alunos da escola, dada a sua pertinência e sentido de escola como um todo.</p>
Risco	<p>“Avós e os Perigos na Rua”</p>	<p>- Identificação de situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>- A atividade foi explorada através de guiões de trabalho e do visionamento de imagens ou vídeos.</p>	<p>Este domínio foi trabalhado com o auxílio da telescola, na disciplina de Estudo do Meio e Cidadania, às terças-feiras, das 9h às 9h.30’ e nas aulas síncronas às sextas-feiras às 16h.</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
<p>Bem-estar animal</p>	<p>Cuidados que devemos ter com os nossos animais.</p> <p>“O que “vestem” os animais da casa da Mosca Fosca”</p> <p>“Sábios como... camelos ou dromedários?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As atividades foram exploradas através de guiões de trabalho e do visionamento de imagens ou vídeos. - Categorização dos seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução). - Reconhecimento que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<p>Este domínio foi trabalhado com o auxílio da telescola, na disciplina de Estudo do Meio e Cidadania, às terças-feiras, das 9h às 9h.30' e nas aulas síncronas às sextas-feiras às 16h.</p>

OBSERVAÇÕES:

Salienta-se que:

Todas estas atividades foram trabalhadas em articulação com as disciplinas de Estudo do Meio e Português.

Como a Turma tem dois anos de escolaridade (1.º e 2.º Anos), os temas foram trabalhados pelos dois anos em simultâneo.

Algumas destas atividades acabaram por envolver todos os alunos da escola, dada a sua pertinência e sentido de escola como um todo.

As maiores dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania:

Sentiram-se algumas dificuldades para trabalhar os Domínios “Risco” e “Bem-estar animal”, nas aulas síncronas, porque a maior parte dos alunos não participaram/assistiam nas aulas, uma vez que muitos dos alunos, tinham os pais já a trabalhar e se encontravam à guarda dos avós e estes não tinham conhecimentos para aceder às novas tecnologias de comunicação e informação.

Alguns dos alunos, infelizmente, também não assistiam às aulas da telescola.

Escola EB 1 de Tapéus (2º ano)			Nº de alunos envolvidos – 12
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Segurança Rodoviária	<p>A importância de formar crianças e jovens em cidadania rodoviária</p> <p>Segurança enquanto condutor</p> <p>Regras de segurança rodoviária</p>	<p>- Visionamento de pequenos vídeos sobre o tema.</p> <p>- Os jogos abordam os principais conteúdos pedagógicos de segurança rodoviária, visando promover a aquisição de conhecimentos e capacidades, bem como a adoção de comportamentos e atitudes seguras no trânsito, enquanto passageiro, peão e ciclista. Estas atividades foram concebidas e produzidas pela PRP, com a recomendação da Direção-Geral da Educação do Ministério da Educação e Ciência, e compõem-se de 81 atividades distribuídas pelos 4 anos de escolaridade do 1.º CEB, abrangendo crianças dos 6 aos 10 anos de idade.</p> <p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>As histórias do Falco – O passeio do Anastácio – vídeo com dicas de segurança da PSP https://criancasatortoeadireitos.wordpress.com/2015/12/16/as-historias-do-falco-o-passeio-do-anastacio-video-com-dicas-de-seguranca-da-psp/ 9 passos para atravessar em segurança – conselhos da PSP https://criancasatortoeadireitos.wordpress.com/2016/01/22/9-passos-para-atravesar-em-seguranca-conselhos-da-psp/ O transporte de crianças no seu automóvel – Conselhos da PSP https://criancasatortoeadireitos.wordpress.com/2015/06/08/o-transporte-de-criancas-no-seu-automovel-conselhos-da-psp/ ATIVIDADES PEDAGÓGICAS INTERATIVAS DIGITAIS A Prevenção Rodoviária Portuguesa adaptou a aplicação “Vida na Estrada” à web. "Vida na Estrada" é um portal de jogos de prevenção rodoviária para alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Utilizando uma estratégia de game-based learning, o projeto traz a linguagem dos jogos para a educação, atraindo desta forma o público mais jovem. http://prp.pt/educacao-rodoviaria/recursos-pedagogicos/</p>	<p>Todas estas atividades eram trabalhadas em articulação com as Disciplinas de Estudo do Meio e Português.</p> <p>Como a Turma tem dois anos de escolaridade (1.º e 2.º Anos), os temas foram trabalhados pelos dois anos em simultâneo.</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Igualdade de géneros	Igualdade de género na infância	<p>Visionamento de pequenos vídeos sobre os temas: Papéis Sociais de Homens e Mulheres; Diferença entre género e sexo : A igualdade de género como garantia do respeito pelos direitos humanos em questão.</p> <p>(Igualdade de género na infância) https://www.youtube.com/watch?v=00q40svIH8E</p> <p>(Brincadeira sem género) https://www.youtube.com/watch?v=kydSWwrVOQw</p> <p>(O que se pode fazer pela igualdade de género na infância?) https://www.youtube.com/watch?v=R2YTnJUGPk</p>	<p>Todas estas atividades eram trabalhadas em articulação com as Disciplinas de Estudo do Meio e Português.</p> <p>Como a Turma tem dois anos de escolaridade (1.º e 2.º Anos), os temas foram trabalhados pelos dois anos em simultâneo.</p>
<p>OBSERVAÇÕES:</p> <p>Todas estas atividades eram trabalhadas em articulação com as Disciplinas de Estudo do Meio e Português.</p> <p>Como a Turma tem dois anos de escolaridade (1.º e 2.º Anos), os temas foram trabalhados pelos dois anos em simultâneo.</p> <p>Algumas destas atividades acabaram por envolver todos os alunos da escola, dada a sua pertinência e sentido de escola como um todo.</p> <p>Sentiram-se algumas dificuldades para trabalhar os Domínios “Risco” e “Bem-estar animal”, nas aulas síncronas, porque a maior parte dos alunos não participaram/assistiam nas aulas, uma vez que muitos dos alunos, tinham os pais já a trabalhar e se encontravam à guarda dos avós e estes não tinham conhecimentos para aceder às novas tecnologias de comunicação e informação.</p> <p>Alguns dos alunos, infelizmente, também não assistiam às aulas da telescola.</p>			

Escola EB 1 de Vila Nova de Anços (1º ano)			Nº de alunos envolvidos – 8
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Saúde	Alimentação saudável	Comemoração do dia da alimentação com a seleção de alimentos por grupo a que pertencem; Observação dos alimentos essenciais que constituem a roda dos alimentos; Construção de uma pirâmide alimentar (em forma de menina Alimentinha), com separação dos alimentos por função que desempenham no organismo.	Eco-escolas; Horta Martinho Árias. Foram concretizadas as atividades propostas nos projetos, relacionadas com a alimentação saudável.
Risco		Reflexão sobre os cuidados a ter com as ferramentas usadas na agricultura: sacho e outras ferramentas, do regador da água... Reflexão sobre os cuidados a ter com os utensílios usadas na cozinha: facas, fogão... Prática de situações em que são usados ferramentas e utensílios que podem ser perigosos, sob a vigilância do adulto.	Eco-escolas; Horta Martinho Árias Foram concretizadas as atividades propostas nos projetos, relacionadas com o risco.
Bem-estar animal		Leitura da introdução do livro “história da égua branca” de Eugénio de Andrade; Continuação da história, em trabalho de grupo, contando o que fariam se fossem um filho do dono da égua; Audição do final da história e comparação com os trabalhos realizados pelos grupos; Discussão da história à volta dos cuidados dados à égua pelos personagens da história; Elaboração de um cartaz com os trabalhos realizados e com as conclusões do debate.	
<p>OBSERVAÇÕES: Por vezes, torna-se difícil, ao sumariar, apontar as atividades como estratégias de cidadania e desenvolvimento por se encontrarem diluídas nas restantes disciplinas. As atividades foram desenvolvidas transversalmente com as outras áreas do currículo e, para melhor gestão da turma, a maior parte ocorreu em conjunto com o 2º ano. Habitualmente, as atividades dos projetos “Eco-escolas” e “Horta Martinho Árias” desenvolveram-se em conjunto com a turma B (3º e 4º anos).</p>			

Escola EB 1 de Vila Nova de Anços (2º ano)			Nº de alunos envolvidos - 3
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Igualdade de géneros		Realização de comparações entre a época medieval e a atualidade, no que respeita às atividades realizadas por homens e mulheres e rapazes e raparigas.	Horta Martinho Árias Foram concretizadas as atividades propostas no projeto, relacionadas com a igualdade de género.
Segurança Rodoviária		Cuidados a ter como peão e como passageiro: Participação na visita de estudo, nas deslocações à sede de concelho e nas saídas dentro da vila.	Eco-escolas As atividades propostas no projeto que implicaram saídas da escola foram articuladas com a prevenção e segurança rodoviárias.
<p>OBSERVAÇÕES: Por vezes, torna-se difícil, ao sumariar, apontar as atividades como estratégias de cidadania e desenvolvimento por se encontrarem diluídas nas restantes disciplinas. As atividades foram desenvolvidas transversalmente com as outras áreas do currículo e, para melhor gestão da turma, a maior parte ocorreu em conjunto com o 1º ano. Habitualmente, as atividades dos projetos “Eco-escolas” e “Horta Martinho Árias” desenvolveram-se em conjunto com a turma B (3º e 4º anos).</p>			

Escola EB 1 de Vinha da Rainha (1º ano)			Nº de alunos envolvidos - 3
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> -Ação de sensibilização sobre escovagem dos dentes (enfermeira); -Carta VI- Alimentação - Açúcar disfarçado. - “50 máscaras de açúcar” 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint e exposição do assunto pela enfermeira; - Escovagem dos dentes; - Realização de jogos; - Escrita de pequenos textos; - Pintura de desenhos; - Realização de palavras cruzadas; 	<p>Articulação com o Projeto Saúde Escolar – Parcerias com o Centro de Saúde e o Município (nutricionista); (abrangeu todos os níveis de ensino da escola) - Ações de formação dinamizadas pelas enfermeiras do centro de saúde (alimentação saudável, sono, posturas corretas, ...) e pela Nutricionista do Município (lanches saudáveis) - (interrompido devido ao Covid-19)</p> <p>-Leite (diário) e fruta escolar (duas vezes por semana) (interrompido devido ao Covid-19)</p> <p>-Bochecho com fluor (quinzenalmente) (interrompido devido ao Covid-19)</p>
Risco	<ul style="list-style-type: none"> - Eco-Escolas; - O mar começa aqui; - Alerta e sensibilização sobre situações de risco: - Alimentação/Saúde/ Educação Rodoviária/ Ambiente... 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos; - Visionamento de filmes; - Apresentação de PowerPoint; Escrita de textos; ilustrações... - Realização de experiências; registos de conclusões; - Apresentações de encarregadas de educação; 	<p>Articulação com o Projeto Eco Escolas, envolvendo toda a escola.</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Bem-estar animal	Dia do Animal /Sourepatas Eco-Escolas; -O mar começa aqui;	<p>-Angariação de bens para doação</p> <p>-Visita ao Sourepatas; Entrega de bens/doação;</p> <p>Criação de “biomas” (um poluído outro ecológico); Observação do habitat dos seres vivos (peixes, seres microscópios...).</p> <p>Análise da importância de cada ser no meio ambiente. Investigação sobre a importância das pragas no equilíbrio do meio ambiente; Observação na lupa binocular (seres microscópios); Investigação sobre espécies em extinção e o motivo que leva a esta extinção; Análise/pesquisa de atitudes violentas sobre os animais. Comportamentos corretos.</p>	
<p>OBSERVAÇÕES: As dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania foram: tempo heterogeneidade das turmas a nível cognitivo. existência de dois anos de escolaridade na mesma turma.</p> <p>Para melhorar a implementação da estratégia da cidadania seria importante que se fizesse a aquisição de jogos para realizar a pares ou em pequeno grupo.</p>			

Escola EB 1 de Vinha da Rainha (2º ano)			Nº de alunos envolvidos - 5
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio
Igualdade de géneros	-Instituições e participação democrática. -Legislativas -Constituição da República Portuguesa. -20nov. Dia dos Direitos Humanos	- Eleição do delegado de turma, subdelegado e representante da escola/alunos. - Análise das funções do delegado e subdelegado. - Elaboração de uma ata de eleição dos representantes da turma e da escola (delegado e subdelegado). - Análise e avaliação do “Advento pelo clima”. - Realização do “Tribunal na sala de aula” (cumprimento de regras/incumprimento de regras/aplicação de “multas” -aplicação do uso social da unidade de medida monetária.	Envolvência de todos os alunos da escola.
Segurança Rodoviária	“Seguro e tranquilo”	- Diálogo sobre os comportamentos desajustados dentro e fora da escola; comportamentos adequados à circulação e à conduta a adotar enquanto peão; comportamentos adequados enquanto passageiro; atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados; - Ações de sensibilização - A Violência no meio escolar- elementos da Escola Segura; - Prevenção Rodoviária (GNR); - Visionamento de filmes;	Escola Segura/GNR Envolvência de todos os alunos da escola.
<p>OBSERVAÇÕES: As dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania foram: -tempo; - heterogeneidade das turmas a nível cognitivo; - existência de dois anos de escolaridade na mesma turma.</p> <p>Para melhorar a implementação da estratégia da cidadania seria importante que se fizesse a aquisição de jogos para realizar a pares ou em pequeno grupo.</p>			

Todas as escolas do 1º ciclo cumpriram os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento à exceção da Escola do Marco onde não foi cumprido o domínio do Risco , uma vez que estava planeada a atividade de “Treino da evacuação da sala de aula em caso de incêndio “prevista para fevereiro, foi alterada para o mês seguinte, altura em a sua realização foi impedida devido à implementação do plano de contingência da pandemia. Várias escolas referiram não te cumprido todas as atividades devido à situação de confinamento e ensino à distância, no entanto, de uma maneira geral foi possível encontrar alternativas e atividades de substituição.

3. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nas turmas do 5º e 6º anos do Agrupamento.

Os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, para o 5º ano são: Direitos Humanos, Igualdade de género e Interculturalidade e Media. Para o 6º ano são: Educação ambiental, Desenvolvimento sustentável, Literacia Financeira e Educação para o consumo e Voluntariado. Os professores do 5º ano e 6º ano deram a conhecer o trabalho realizado, no âmbito dos domínios inscritos na estratégia do Agrupamento. Estes dois anos de escolaridade reuniram, este ano, um universo de 191 alunos.

Os domínios tratados, os projetos desenvolvidos, as atividades realizadas e as articulações estabelecidas estão sintetizadas no Quadro III.

Quadro III – Síntese do trabalho realizado no ano letivo 2019/2010, pelos alunos do 5º ciclo, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

5ºA	18 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Direitos Humanos		<p>Sessão na biblioteca escolar “De que falamos quando falamos de cidadania?”</p> <p>Debate e reflexão: atitudes de boa cidadania e atitudes de má cidadania.</p> <p>Visionamento de filme e discussão sobre os direitos das crianças.</p> <p>Pesquisa de informação sobre países onde os Direitos das Crianças não acontecem. Realização de pequenos cartazes.</p>	
Igualdade de géneros	“Exemplos de vida femininos no mundo”	<p>Leitura e exploração da história “Maruxa”.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre distribuição das tarefas domésticas pelo elemento masculino e pelo elemento feminino no ambiente familiar. Debate e reflexão.</p> <p>Pesquisa e elaboração de trabalho escrito sobre exemplos de mulheres portuguesas/estrangeiras que, com as suas vidas, contribuíram de alguma forma para as sociedades dos seus países e do mundo.</p>	

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Interculturalidade	Flexibilidade curricular	<p>Pequeno debate sobre o que é Cultura.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre “ Uma tradição, um prato típico e um traje tradicional” de países à escolha do aluno que abrangessem todos os Continentes.</p> <p>Apresentação dos trabalhos realizados à turma, seguida de comentários.</p>	Flexibilidade curricular com a disciplina de HGP – “ O encontro de povos e culturas no séc. XVI”.
Media	“Encontro com um jornalista”	<p>Visionamento de vídeos e discussão, realçando os vídeos produzidos pelo radialista da RUC e pelo jornalista da RTP em substituição do encontro presencial.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre formas de comunicação e vantagens e perigos das redes sociais.</p> <p>Criação de uma história que abordasse um aspeto relacionado com o tema e leitura da mesma à turma.</p>	

5ºB	20 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Direitos Humanos		<ul style="list-style-type: none"> - Sessão na biblioteca escolar “De que falamos quando falamos de cidadania?”. - Debate e reflexão: atitudes de boa cidadania e atitudes de má cidadania. - Declaração dos Direitos das Crianças. - O que é a UNICEF. - Visionamento do filme “O Marco”. Análise do filme e discussão sobre os Direitos do Marco; - Declaração Universal dos Direitos Humanos. - Trabalho individual sobre cada artigo da Declaração Universal dos Direitos Humanos. 	
Igualdade de géneros	Contributos da Mulher no mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa/investigação e elaboração de trabalhos individuais escritos sobre mulheres portuguesas/estrangeiras que, com as suas vidas, contribuíram de alguma forma para as sociedades dos seus países e do mundo. Apresentação individual dos trabalhos. - Pesquisa/investigação e apresentação da recolha de informação sobre brincadeiras/jogos das crianças (menino /menina) no tempo dos avós, pais e filhos. Reflexão e debate sobre o assunto. 	

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Interculturalidade		<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de um vídeo da Escola Virtual sobre a temática. - Análise e discussão sobre o vídeo e sua conclusão. 	
Media	“Encontro com um jornalista”	<ul style="list-style-type: none"> - As TIC e os ecrãs: Visionamento de um pequeno vídeo “A noite dos filmes” da Escola Virtual. Análise e debate do mesmo; - As Redes Sociais Digitais, os telemóveis e o <i>Cyberbulling</i>. Visualização de pequenos vídeos e análise dos mesmos; - Visualização de um vídeo sobre jornalismo, realizado pelo jornalista Paulo Rolão. Debate sobre o conteúdo do vídeo. - Elaboração (e envio) de uma carta, como forma de agradecimento, com a opinião de cada aluno sobre o referido vídeo. - Visualização de um vídeo sobre fazer Rádio, realizado pelo radialista Tomás Cunha, da RIC. Debate sobre os conteúdos do vídeo. - Realização de trabalhos individuais e sua apresentação sobre “os Media: Os princípios do jornalismo”. 	

5ºC	18 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Direitos Humanos		<p>Sessão na biblioteca escolar “De que falamos quando falamos de cidadania?”</p> <p>Debate e reflexão: atitudes de boa cidadania e atitudes de má cidadania. Visionamento de filme e discussão sobre os direitos das crianças. Jogo de tabuleiro sobre Direitos Humanos.</p>	<p>Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar</p>
Igualdade de géneros	<p>“Exemplos de vida femininos no mundo”</p>	<p>Pesquisa e elaboração de trabalho escrito sobre exemplos de mulheres portuguesas/estrangeiras que, com as suas vidas, contribuíram de alguma forma para as sociedades dos seus países e do mundo.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre brincadeiras/jogos das crianças (menino /menina) no tempo dos avós. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre distribuição das tarefas domésticas pelo elemento masculino e pelo elemento feminino no ambiente familiar do aluno. Debate e reflexão. Leitura.</p>	<p>Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar</p>
Interculturalidade	<p>Flexibilidade curricular</p>	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre “Tradições de Páscoa” no ambiente familiar do aluno antes e depois da pandemia e do confinamento. Visionamento e discussão de vídeos. Pesquisa e elaboração de trabalho escrito sobre países com forte presença da língua portuguesa.</p>	<p>Flexibilidade curricular do 5ºC “Países diferentes/ culturas diferentes”</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Media	“Encontro com um jornalista”	<p>Visionamento de vídeos e discussão, realçando os vídeos produzidos pelo radialista da RUC e pelo jornalista da RTP em substituição do encontro presencial.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre formas de comunicação utilizados ao longo dos tempos e sobre “ciberbullying”. Trabalho escrito sobre os Mídia.</p>	

5ºD	19 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Direitos Humanos		<p>Sessão na biblioteca escolar “De que falamos quando falamos de cidadania?”</p> <p>Debate e reflexão: atitudes de boa cidadania e atitudes de má cidadania. Visionamento de filme e discussão sobre os direitos das crianças. Elaboração de um guião, preparação e representação de uma dramatização com base num artigo dos direitos humanos. Leitura.</p>	<p>Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Igualdade de géneros	“Exemplos de vida femininos no mundo”	<p>Pesquisa e elaboração de trabalho escrito sobre exemplos de mulheres portuguesas/estrangeiras que, com as suas vidas, contribuíram de alguma forma para as sociedades dos seus países e do mundo.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre brincadeiras/jogos das crianças (menino /menina) no tempo dos avós. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre distribuição das tarefas domésticas pelo elemento masculino e pelo elemento feminino no ambiente familiar do aluno. Debate e reflexão. Leitura.</p>	Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar
Interculturalidade	Flexibilidade curricular	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre “Tradições de Páscoa” no ambiente familiar do aluno antes e depois da pandemia e do confinamento. Visionamento e discussão de vídeos. Pesquisa e elaboração de trabalho escrito sobre países com forte presença da língua portuguesa.</p>	Flexibilidade curricular do 5ºD “Países diferentes/ culturas diferentes”
Media	“Encontro com um jornalista”	<p>Visionamento de vídeos e discussão, realçando os vídeos produzidos pelo radialista da RUC e pelo jornalista da RTP em substituição do encontro presencial.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre formas de comunicação utilizados ao longo dos tempos e sobre “ciberbullying”.</p>	

5ºE	17 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Direitos Humanos		<p>Sessão na biblioteca escolar “De que falamos quando falamos de cidadania?”</p> <p>Debate e reflexão: atitudes de boa cidadania e atitudes de má cidadania.</p> <p>Visionamento de filme e discussão sobre os direitos das crianças. Pesquisa de informação sobre países onde os Direitos das Crianças não acontecem. Realização de pequenos cartazes e de uma “Árvore dos Direitos”.</p> <p>Leitura.</p> <p>O direito à proteção- Visualização do Plano de Emergência da Escola- análise seguida de debate.</p>	Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar
Igualdade de géneros	“Exemplos de vida femininos no mundo”	<p>Leitura e exploração da história “Maruxa”.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre distribuição das tarefas domésticas pelo elemento masculino e pelo elemento feminino no ambiente familiar. Debate e reflexão.</p> <p>Pesquisa e elaboração de trabalho escrito sobre exemplos de mulheres portuguesas/estrangeiras que, com as suas vidas, contribuíram de alguma forma para as sociedades dos seus países e do mundo.</p> <p>Leitura.</p>	Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Interculturalidade	Flexibilidade curricular	<p>Pequeno debate sobre o que é Cultura.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre “ Uma tradição, um prato típico e um traje tradicional” de países à escolha do aluno que abrangessem todos os Continentes.</p> <p>Apresentação dos trabalhos realizados à turma, seguida de comentários.</p> <p>Leitura</p>	<p>Flexibilidade curricular com a disciplina de HGP – “ O encontro de povos e culturas no séc. XVI”.</p> <p>Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar</p>
Media	“Encontro com um jornalista”	<p>Visionamento de vídeos e discussão, realçando os vídeos produzidos pelo radialista da RUC e pelo jornalista da RTP em substituição do encontro presencial.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre formas de comunicação e vantagens e perigos das redes sociais.</p> <p>Criação de uma história que abordasse um aspeto relacionado com o tema e leitura da mesma à turma.</p>	

OBSERVAÇÕES:

Todos os professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do 5º ano referiram que:

- Estava planificada a construção de um Painel com a apresentação de exemplos de mulheres portuguesas/estrangeiras e um encontro presencial com o jornalista para todas as turmas de 5ºano, que não foram concretizadas devido à pandemia.
- Consideram que os itens de desempenho para avaliar os alunos são desajustados para o nível etário dos alunos do 5.º ano (cerca de 10 anos)
- A organização da disciplina deve continuar a ser anual com 90 minutos de 15 em 15 dias e o docente deve ser também professor de outra ou outras disciplinas na turma para permitir um maior contacto e conhecimento pessoal dos alunos.

6ºA	19 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Educação ambiental	Flexibilidade curricular	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre as catástrofes ambientais resultantes de alterações climáticas. Debate e reflexão.</p> <p>Construção/criação de animais marinhos (técnica do papel machê) com mensagens alusivas à preservação dos rios e Oceanos.</p>	<p>“Preservação dos rios e oceanos”</p> <p>articulação com CEA</p>
Desenvolvimento sustentável	Flexibilidade curricular	<p>Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre o mundo atual e um mundo ideal. Debate e reflexão.</p> <p>Elaboração de um cartaz coletivo.</p>	Articulação com CEA
Saúde		<p>Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão.</p> <p>Preenchimento de ficha com informações pessoais.</p>	
Literacia Financeira e Educação para o consumo		<p>Sessão “Saber comer...saber comprar”. Dinamizada pela enfermeira</p> <p>Pesquisa e recolha de informação sobre reclamação e modos de atuação do consumidor. Apresentação dos trabalhos realizados em grupos, em forma de pequenas cenas dramatizadas.</p> <p>Trabalhos de grupo: “No poupar é que está o ganho”</p> <p>Discussão sobre o significado do provérbio popular.</p> <p>Construção de mealheiros criativos.</p>	<p>Articulação com CN</p> <p>Articulação com CEA</p>

Relatório de Cidadania e Desenvolvimento – 2019/20

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Segurança Rodoviária	<p>“Atividade de segurança rodoviária” - Sessão da GNR-Escola Segura</p>	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre regras de segurança e atuação em caso de acidente. Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão. Elaboração de folhetos informativos sobre os comportamentos adequados enquanto passageiros. Edição de um pequeno <i>movie maker</i> de apresentação dos trabalhos individuais.</p>	Articulação com CEA
Voluntariado	“Feira sem regras”	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre o que é o voluntariado. Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão.</p>	

6ºB	19 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Educação ambiental	“Feira sem regras” Flexibilidade curricular	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Jogo da poupança. Apresentação de uma peça de teatro na festa de Natal alusiva ao tema “ Preservação dos rios e oceanos”. Recolha de informação sobre as catástrofes ambientais resultantes de alterações climáticas. Visionamento de um vídeo. Debate e reflexão. Peça de teatro teatro	Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN. Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar. Flexibilidade curricular do 6ºB “Preservação dos rios e oceanos”.
Desenvolvimento sustentável	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre o mundo atual e um mundo ideal. Debate e reflexão. Elaboração de cartazes alusivos ao tema” Desenvolvimento sustentável”.	Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN. Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar. Flexibilidade curricular do 6ºB “Preservação dos rios e oceanos”.
Saúde	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Preenchimento de ficha com informações pessoais, apresentação e discussão sobre saúde mental em tempos de pandemia.	Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Literacia Financeira e Educação para o consumo	“Feira sem regras”	<p>Sessão na biblioteca escolar “De que falamos quando falamos de cidadania?”</p> <p>Sessão “Saber comer...saber comprar”.</p> <p>Jogo da poupança.</p> <p>Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre reclamação e modos de atuação do consumidor. Leitura.</p>	<p>Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN</p> <p>Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar</p>
Segurança Rodoviária	<p>“Atividade de segurança rodoviária”</p> <p>-sessão da GNR-Escola Segura</p>	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre regras de segurança e atuação em caso de acidente.</p> <p>Visionamento e discussão de vídeos</p> <p>Trabalho escrito sob o tema “Comportamentos do peão”.</p>	
Voluntariado	“Feira sem regras”	<p>Pesquisa e apresentação de informação sobre o que é o voluntariado.</p> <p>Debate e reflexão.</p>	

6ºC	21 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Educação ambiental	“Feira sem regras” Flexibilidade curricular	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Jogo da poupança. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre as catástrofes ambientais resultantes de alterações climáticas. Debate e reflexão. Leitura.	Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN. Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar. Flexibilidade curricular do 6ºC: “Preservação dos rios e oceanos”
Desenvolvimento sustentável	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre o mundo atual e um mundo ideal. Debate e reflexão. Leitura.	Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN. Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar.
Saúde	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Preenchimento de ficha com informações pessoais, apresentação e discussão sobre saúde mental em tempos de pandemia.	Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN
Educação ambiental	“Feira sem regras” Flexibilidade curricular	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Jogo da poupança. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre as catástrofes ambientais resultantes de alterações climáticas. Debate e reflexão. Leitura.	Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN. Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar. Flexibilidade curricular do 6ºC: “Preservação dos rios e oceanos”

Relatório de Cidadania e Desenvolvimento – 2019/20

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Literacia Financeira e Educação para o consumo	“Feira sem regras”	<p>Sessão na biblioteca escolar “De que falamos quando falamos de cidadania?”</p> <p>Sessão “Saber comer...saber comprar”.</p> <p>Jogo da poupança.</p> <p>Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão.</p> <p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre reclamação e modos de atuação do consumidor. Leitura.</p>	<p>Plano anual de atividades de Enriquecimento-articulação com CN</p> <p>Projeto “10 minutos a ler” da biblioteca escolar</p>
Segurança Rodoviária	“Atividade de segurança rodoviária” - sessão da GNR-Escola Segura	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre regras de segurança e atuação em caso de acidente.</p> <p>Visionamento e discussão de vídeos.</p> <p>Debate e reflexão.</p>	
Voluntariado	“Feira sem regras”	<p>Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre o que é o voluntariado. Visionamento e discussão de vídeos.</p> <p>Debate e reflexão.</p>	

6ºD	19 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Educação ambiental	“Feira sem regras” Flexibilidade curricular	Sessão “De que falamos quando falamos de cidadania?” Sessão “Saber comer...saber comprar”. Visionamento de vídeos seguidos de debate e reflexão, nomeadamente: no cenário trágico do plástico que invade os oceanos, nas alterações climáticas e o impacto das mesmas,..	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN. Flexibilidade curricular do 6ºD: “Preservação dos rios e oceanos”
Desenvolvimento sustentável	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Visionamento de vídeos. Análise e debate sobre o mundo atual e a sua relação com o bem-estar económico, social, cultural e político, como elemento fundamental do desenvolvimento sustentável	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN..
Saúde	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre a prática regular da atividade física e a sua relação com a saúde em geral. A partir do preenchimento de ficha “ Quem sou eu” e da partilha dos resultados, os alunos concluíram que existem semelhanças em todos eles e características únicas que devem ser consciencializadas e respeitadas. Discussão sobre saúde mental em tempos de pandemia.	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN
Literacia Financeira e Educação para o consumo	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão. Jogo da poupança. Atividade para distinguir “direitos e deveres dos consumidores”	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Segurança Rodoviária	<p>“Atividade de segurança rodoviária” Sessão da GNR-Escola Segura</p>	<p>Visionamento de vídeos: Análise crítica do ambiente rodoviário e Identificação de situações de risco enquanto peão, passageiro e condutor. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre regras de segurança e atuação em caso de acidente.</p>	
Voluntariado	<p>“Feira sem regras”</p>	<p>Visionamento de vídeos. Debate e reflexão. Sensibilização para importância do voluntariado. Ser capaz de exercer um dos princípios da cidadania de forma desinteressada. A pandemia e o voluntariado</p>	
<p>OBSERVAÇÕES: A sessão “De que falamos quando falamos de cidadania?” foi dinamizada por um elemento da equipa da biblioteca A sessão “Saber comer...saber comprar” foi dinamizada por uma enfermeira do Centro de Saúde.</p>			

6ºE	21 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Educação ambiental	“Feira sem regras” Flexibilidade curricular	Sessão “De que falamos quando falamos de cidadania?” Sessão “Saber comer...saber comprar”. Visionamento de vídeos seguidos de debate e reflexão, nomeadamente: no cenário trágico do plástico que invade os oceanos, nas alterações climáticas e o impacto das mesmas,...	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN. Flexibilidade curricular do 6ºE: “Preservação dos rios e oceanos”
Desenvolvimento sustentável	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Visionamento de vídeos. Análise e debate sobre o mundo atual e a sua relação com o bem estar económico, social, cultural e político, como elemento fundamental do desenvolvimento sustentável	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN..
Saúde	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre a prática regular da atividade física e a sua relação com a saúde em geral. A partir do preenchimento de ficha “Quem sou eu” e da partilha dos resultados, os alunos concluíram que existem semelhanças em todos eles e características únicas que devem ser consciencializadas e respeitadas. Discussão sobre saúde mental em tempos de pandemia.	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Literacia Financeira e Educação para o consumo	“Feira sem regras”	Sessão “Saber comer...saber comprar”. Visionamento e discussão de vídeos. Debate e reflexão. Jogo da poupança. Atividade para distinguir “ direitos e deveres dos consumidores”	Plano anual de atividades de Enriquecimento - articulação com CN
Segurança Rodoviária	“Atividade de segurança rodoviária” -sessão da GNR-Escola Segura	Visionamento de vídeos: Análise crítica do ambiente rodoviário e Identificação de situações de risco enquanto peão, passageiro e condutor. Pesquisa e apresentação da recolha de informação sobre regras de segurança e atuação em caso de acidente.	
Voluntariado	“Feira sem regras”	Visionamento de vídeos. Debate e reflexão. Sensibilização para importância do voluntariado. Ser capaz de exercer um dos princípios da cidadania de forma desinteressada. A pandemia e o voluntariado	
<p>OBSERVAÇÕES: A sessão “De que falamos quando falamos de cidadania?” foi dinamizada por um elemento da equipa da biblioteca A sessão “Saber comer...saber comprar” foi dinamizada por uma enfermeira do Centro de Saúde.</p>			

Todos os professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do 6º ano referiram ainda que

- estavam planificadas as atividades da “Feira sem regras”, uma sessão sobre Segurança rodoviária da GNR- Escola Segura e a participação/colaboração nas atividades propostas pela disciplina de Ciências Naturais, que não foram concretizadas devido à pandemia.

São também da opinião que os itens de desempenho para avaliar os alunos parecem um pouco desajustados para o nível etário dos alunos do 6.º ano.

A organização da disciplina deve continuar a ser anual com 90 minutos de 15 em 15 dias e o docente deve ser também professor de outra ou outras disciplinas na turma para permitir um maior contacto e conhecimento pessoal dos alunos.

- Apesar dos assuntos de quatro dos temas planificados estarem relacionados e se cruzarem (Educação ambiental, Desenvolvimento sustentável, Literacia financeira e educação para o consumo e Saúde), foram muitos temas a explorar e a concretizar ao longo do ano.

Foram cumpridos todos os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento, do Agrupamento, quer no 5º ano quer no 6º ano.

Todos os professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do 5º ano referiram que estava planificada a construção de um painel com a apresentação de exemplos de portuguesas/estrangeiras que não foram concretizadas devido à pandemia; o mesmo motivo impediu, também, a realização da atividade do encontro presencial com o jornalista para todas as turmas de 5ºano. Na primeira situação, na impossibilidade da elaboração do painel foram publicados os trabalhos na página web de Cidadania e Desenvolvimento. Na segunda situação, o encontro com o jornalista foi substituído por uma comunicação virtual do jornalista Paulo Rolão, da RTP que também se pode ver na mesma página web.

Os professores que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do 6º ano referiram que também não se pode realizar devido à pandemia as atividades planificadas da “Feira sem regras”, a sessão sobre Segurança rodoviária da GNR - Escola Segura e a participação/colaboração nas atividades propostas pela disciplina de Ciências Naturais.

4. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nas turmas do 7º ano e do 8º ano do Agrupamento.

Os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, abordados no 7º ano são: os Direitos Humanos, Risco e Instituições e participação democrática; os domínios abordados no 8º ano são: Igualdade de Género; Educação ambiental; Desenvolvimento sustentável, Media e Literacia Financeira e Educação para o consumo.

Os professores do 7º ano e do 8º ano deram a conhecer o trabalho realizado, no âmbito dos domínios inscritos na estratégia do Agrupamento que reúne um universo de 200 alunos

Os domínios tratados, os projetos desenvolvidos, as atividades realizadas e as articulações estabelecidas estão sintetizadas no Quadro IV.

Quadro IV – Síntese do trabalho realizado no ano letivo 2019/2010, pelos alunos do 7º ciclo, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

7ºA	18 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos (referir os projetos com os quais houve articulação e de que forma ocorreu)
Direitos Humanos	Trabalho individual de pesquisa e de análise crítica	Pesquisa sobre a Declaração dos Direitos do Homem. Análise crítica de notícias/ artigos relativos a 2 direitos humanos não respeitados na atualidade.	
Instituições e Participação Democrática	Trabalho de grupo	Pesquisa de informação. Organização da informação em Power Point (não houve possibilidade de apresentar à turma devido ao encerramento da escola no início do 3º período)	
Risco	Trabalho de grupo	Pesquisa de informação. Organização da informação em suportes variados que foram apresentados à turma.	Articulação com a disciplina de CN no âmbito dos DAC's.
<p>OBSERVAÇÕES: O maior constrangimento sentido foi a falta de competências dos alunos em relação às novas tecnologias, nomeadamente técnicas de pesquisa e de realização de texto/ informação.</p>			

7ºB	18 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos Humanos	Não foi totalmente realizada	Visionamento de vídeo temático sobre Direitos Humanos	Estava prevista a articulação com outras disciplinas no âmbito da realização da Feira Medieval que não ocorreu em virtude dos planos de confinamento.
Instituições e Participação Democrática	Não foi totalmente realizada	As consequências da epidemia na deterioração da situação democrática em várias regiões do globo. Acompanhamento de notícias.	
Risco	Não foram desenvolvidas atividades		
<p>OBSERVAÇÕES: O desconhecimento por parte dos alunos dos reais objetivos da disciplina, que consideraram a disciplina demasiado vaga. Deverá ser definido um tema aglutinador (anual e definido pelos Órgãos de Gestão) que sirva de fio condutor a todas as atividades; Deverão ser criados momentos regulares de articulação entre todos os elementos das Equipas Educativas (Conselho de Turma de Ano ou Ciclo); Todos os trabalhos preparatórios (definição do tema aglutinador, articulação horizontal nas Equipas Educativas, definição de programas, projetos e ações) deverão ocorrer durante os meses de junho e julho.</p>			

7ºC, 7ºD	18 alunos(7ºC) ; 18 alunos (7ºD)		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos Humanos	Trabalho individual de pesquisa e de análise crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre a Declaração dos Direitos do Homem. Análise crítica de notícias/ artigos relativos a 2 direitos humanos não respeitados na atualidade. 	
Instituições e Participação Democrática	Trabalho de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação. Organização da informação em Power Point (não houve possibilidade de apresentar à turma devido ao encerramento da escola no início do 3º período) 	
Risco	Trabalho de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação. Organização da informação em suportes variados que foram apresentados à turma. 	Articulação com a disciplina de CN no âmbito dos DAC's.
<p>OBSERVAÇÕES: O maior constrangimento sentido foi a falta de competências dos alunos em relação às novas tecnologias, nomeadamente técnicas de pesquisa e de realização de texto/ informação.</p>			

7ºE	22 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos Humanos	Trabalho de grupo de pesquisa e de análise crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre a Declaração dos Direitos do Homem. • Análise crítica de notícias/ artigos relativos a 2 direitos humanos não respeitados na atualidade. Elaboração de trabalhos em cartolina	
Instituições e Participação Democrática			
Risco	Trabalho de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação. Organização da informação em powerpoint.	
<p>OBSERVAÇÕES: Esta turma durante o ano mudou de professor de Cidadania e Desenvolvimento e esteve algum tempo sem ter aulas a esta disciplina, o que justifica que não tenha sido possível abordar todos os domínios.</p>			

Relatório de Cidadania e Desenvolvimento – 2019/20

8ºA	22 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de Género	<p>Fórum “Igualdade de género”</p> <p>Visionamento de filmes e documentários “O Voto no feminino”</p> <p>Vídeo: “ A mulher no Mercado de Trabalho”</p> <p>Debates</p>	<p>Pesquisa sobre a igualdade de género na idade media e na atualidade. Seleção de frases sobre o tema.</p> <p>Educação para a Igualdade de Género - debate com os alunos.</p> <p>A Igualdade de Género</p> <p>Compreender que ainda existe discriminação</p> <p>Educação para a Igualdade - Debate com os alunos</p> <p>Preenchimento de questionários para apresentação de resultados no fórum</p>	Feira medieval
Educação ambiental	Participação no projeto Eco-Logic no âmbito do Erasmus+	<p>Atividades sobre os seguintes temas:</p> <p>Identificação de pontos verdes/vermelhos/amarelos/cinzentos</p> <p>Introdução de ponto no Q-Cumber.</p> <p>Trabalho de pesquisa sobre energia, ruído e resíduos. Apresentação dos trabalhos e discussão em grande grupo.</p> <p>Construção de gaivotas em origami como forma de sensibilizar para a preservação dos oceanos. (anexo 3)</p> <p>Elaboração de uma música e letra sobre sustentabilidade. Identificação de pontos verdes e vermelhos num raio de 1Km da escola (construção de um padlet e inserção no Q-cumber) (anexo 1 e anexo 2)</p> <p>Debates</p>	<p>Eco-Logic (8º A e 8ºB)</p> <p>Com o Projeto “Eco-Logic”</p> <p>Articulação com Ciências, Inglês</p>

Relatório de Cidadania e Desenvolvimento – 2019/20

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Desenvolvimento sustentável	Energia e sustentabilidade Música	Pesquisa e construção de um padlet (anexo 4) e trabalhos de pesquisa (anexo 5) Escrita de uma música e letra sobre sustentabilidade (em fase de ensaios) Debates	Eco-Logic e FQ
Media	Debate sobre a importância dos media, falsas notícias e	Trabalho de pesquisa e apresentação sobre os diferentes media. Construção do layout de um jornal. Construção de uma notícia, sobre a mobilidade na Grécia, para publicação na página da escola. Debates	Projeto “Eco-Logic” Articulação com Ciências, Inglês e Português
Literacia Financeira e Educação para o consumo	Discussão de um PowerPoint sobre o assunto Debate sobre a importância da poupança, orçamento familiar, dívida, crédito e sistemas financeiros básicos.	Visionamento de um PowerPoint e de dois vídeos sobre o que acontece ao dinheiro. Planeamento e Gestão do Orçamento: Vontade e necessidade, despesas e rendimentos, planeamento; Poupança: objetivos e aplicações das poupanças; Crédito, sistemas financeiros básicos: meios de pagamento, contas bancárias. Exploração de um PowerPoint e debate geral. Debates	
<p>OBSERVAÇÕES: A professora que lecionou a disciplina nesta turma apontou como maior dificuldade a falta de colaboração do conselho de turma e a lentidão da turma no desenvolvimento do trabalho.</p>			

8ºB	22 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de género	<p>Fórum Cidadania e Desenvolvimento sobre Igualdade de Género; Boletim Informativo</p>	<p>Visualização de filmes e leitura de textos sobre o tema; Realização de inquéritos e elaboração de reflexões em grupo sobre o tema; Participação no Fórum “Igualdade de Género”; Recolha de informações, estudo, laboração e publicação de um Boletim Informativo sobre o tema.</p>	
Educação ambiental	<p>“Climagir”</p>	<p>Sensibilização ambiental (apresentação pedagógica); Visualização de um vídeo sobre alterações climáticas (animado/ficção); Realização de um jogo sobre educação ambiental; Construção de armadilha para vespa velutina (asiática).</p>	
Desenvolvimento sustentável	<p>Boletim Informativo</p>	<p>Recolha de informações, estudo, laboração e publicação de um Boletim Informativo sobre o tema.</p>	
Media	<p>“Jornalista por um dia” “Inform@_B”</p>	<p>Os alunos visitaram a redação do Jornal Diário de Coimbra para ficar a conhecer o modo de funcionamento da mesma. Elaboração de boletins informativos sobre os domínios abordados da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.</p>	
Literacia financeira e Educação para o consumo	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

OBSERVAÇÕES:

O professor que lecionou a disciplina de Cidadania do 8º B referiu que as atividades previstas para o domínio da Literacia financeira e Educação para o consumo não se realizaram devido à interrupção das atividades letivas presenciais.

Apontou como maiores dificuldades encontradas na implementação da estratégia da cidadania:

- reduzido empenho de alguns alunos na realização das atividades;
- falta de autonomia na realização das tarefas por parte de alguns alunos;
- interrupção das atividades letivas presenciais após o final do 2.º período.

Sugeri que:

- deverá ser definido um tema aglutinador (anual e definido pelos Órgãos de Gestão) que sirva de fio condutor a todas as atividades;
- deverão continuar os momentos regulares de articulação entre todos os elementos das Equipas Educativas (Conselho de Turma, de Ano ou Ciclo). Poderão ser utilizadas as videoconferências;
- todos os trabalhos preparatórios (definição do tema aglutinador, articulação horizontal nas Equipas Educativas, definição de programas, projetos e ações) deverão ocorrer durante o mês de julho.

8ºC	20 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de género	<p>Fórum Cidadania e Desenvolvimento sobre Igualdade de Género;</p> <p>Feira medieval</p>	<p>Visualização de filmes e leitura de textos sobre o tema; Realização de inquéritos e elaboração de reflexões em grupo sobre o tema; Participação no Fórum “Igualdade de Género”</p> <p>Elaboração pelos alunos de um logotipo para o Fórum sobre Igualdade de Género.</p> <p>Resposta a um inquérito sobre o papeis/responsabilidades I do homem e da mulher na sociedade.</p> <p>Elaboração de uma conjunto de postais subordinado ao tema “O homem e a mulher na idade mulher na idade média”.</p>	Articulação com a disciplina de Educação Visual
Educação ambiental Desenvolvimento sustentável		<p>Inspirado nas sardinhas de Bordalo Pinheiro, os alunos decoraram sardinhas com desenhos e frases alusivas à importância dos oceanos. Como entretanto surgiu a situação de pandemia, os trabalhos dos alunos serviram para fazer um “movie maker” com o título “ Estranhos vão os tempos que até as sardinhas nadam em terra”.</p> <p>Foram ainda realizados pelos alunos trabalhos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a importância dos oceanos; - sobre proteção dos ecossistemas e as catástrofes de origem antrópica; - sobre a redução de lixo, reciclagem e reutilização:” Em nome do ambiente”. 	Articulação com a disciplina de Educação Visual, Português e Ciências Naturais.

Relatório de Cidadania e Desenvolvimento – 2019/20

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Media		Foi discutido com os alunos a importância da informação e a importância dos jornalistas para uma sociedade democrática.	
Literacia financeira e Educação para o consumo		Discussão sobre consumismo, sobre o que se deseja e o que se necessita. Realização de um trabalho: “Uma boa gestão evita inquietação”, onde os alunos foram convidados a indicar procedimentos de uma boa gestão financeira.	
<p>OBSERVAÇÕES: Nos domínios da Educação ambiental e Desenvolvimento Sustentável estavam a ser preparados materiais para uma exposição, que acabou por não se realizar devido à situação de passagem do ensino presencial para ensino à distância. Não obstante adaptaram-se estratégias que permitiram cumprir todos os domínios. Por exemplo, foi criada na net uma página para colocar trabalhos dos alunos.</p>			

8ºD	21 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de Género	A igualdade de género: - no emprego; - salarial; - no desporto; - nas tarefas domésticas; - na política.	Realização e apresentação de um trabalho escrito sobre a Igualdade de género.	
Educação ambiental Desenvolvimento sustentável	- Proteção Ambiental; - Reciclagem de - Papel; - Plástico; - Vidro; - Metais. - O consumo; - Desenvolvimento sustentável; - Consumo sustentável.	Visualização de vídeos sobre a proteção ambiental e a importância de mudar hábitos do dia a dia. A importância da reciclagem. Visualização de vídeos sobre o processo da reciclagem do papel, do plástico, do vidro e dos metais. O consumo dos recursos energéticos. A escolha no consumo de equipamentos mais eficientes a nível energético. Elaboração de documento com mudanças possíveis de realizar em casa de cada aluno com vista à poupança de recursos e proteção ambiental. Visualização de vídeo do presidente da ONU, António Guterres, sobre a importância de aplicar as SDG'S Análise do Guia sobre o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas. Elaboração de cartazes com as SDG'S.	Projeto Climagir.
Media	- Evolução dos Media; - Influência dos Mass Media; - Visita de Estudo Diário de Coimbra.	Visualização de vídeos sobre o a evolução da comunicação e dos Mass Media. A influência e a importância dos Mass Media nas nossas vidas. Realização de uma reportagem ou entrevista. Realização de um relatório sobre a visita de estudo.	Turma do 8ºB e Professor José Mairós.

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
<p>Literacia Financeira e Educação para o consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O Consumo; - Orçamento familiar; - O supérfluo e o essencial; - IRS, IRC; - O Portal das Finanças. 	<p>Visualização de vídeos sobre a importância de consumir de forma sustentável.</p> <p>Realização de ficha de trabalho sobre orçamento familiar e bens essenciais e supérfluos.</p> <p>Ficha sobre a importância de poupar. Poupar para as emergências, poupar para adquirir um bem não essencial</p> <p>Análise de textos sobre educação financeira.</p> <p>O que é o IRS o IRC, plataforma das finanças.</p> <p>Realização do orçamento familiar para um mês e posterior comparação com o orçamento real realizado pelos Encarregados de Educação.</p> <p>Visualização com os Encarregados de Educação do portal das finanças e validação de faturas no e-faturas.</p>	<p>Articulação com os Encarregados de Educação.</p>

Relatório de Cidadania e Desenvolvimento – 2019/20

8ºE	20 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Igualdade de Género	Fórum – igualdade de género.	Pesquisa e elaboração de apresentações em PowerPoint Análise e discussão de vídeos Participação no inquérito sobre igualdade de género	Articulação com a disciplina de Português
Educação ambiental Desenvolvimento sustentável	“Vamos tratar da nossa casa Terra” “O Valor dos oceanos”	Participação em sessões de sensibilização Análise e discussão de vídeos Elaboração de frases-chave sobre o tema Sustentabilidade dos oceanos; Elaboração de PowerPoint, Poster, postais e marcadores de livros	Projeto Climagir
Media	“Repórter por um dia”	Elaboração de entrevista, reportagem vídeo e fotográfica; Visita de estudo ao Jornal e Rádio Popular de Soure; Elaboração de pósteres sobre os diferentes tipos de media (foi realizado); Análise e discussão de vídeos.	Rádio Popular de Soure Disciplina de Português
Literacia Financeira e Educação para o	“A educação para o consumo em tempos de Covid-19”	Análise e discussão de vídeos sobre a temática Elaboração de textos sobre o tema.	
OBSERVAÇÕES: Outros aspetos a salientar: A visita de estudo ao jornal e rádio popular de Soure não se realizou devido à Covid-19, foram elaboradas as perguntas para a entrevista, mas não se concretizaram as restantes atividades relacionadas com a visita.			

Foram cumpridos os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania do Agrupamento em todas as turmas do 3º ciclo com as seguintes exceções:

- na turma B do 7º ano, devido à situação da pandemia da COVID-19, não foi possível realizar totalmente as atividades previstas para desenvolver os domínios dos Direitos Humanos e Instituições e Participação Democrática e não foi tratado o domínio do Risco;

- na turma D do 7º ano não foi possível tratar o domínio Instituições democráticas. Esta turma mudou de professor de Cidadania e Desenvolvimento, durante o ano e, esteve algum tempo sem aulas nesta disciplina, o que justifica que não tenha havido tempo para serem abordados todos os domínios.

- na turma B, do 8º ano não foi trabalhado o domínio da Literacia Financeira. O professor que lecionou a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nesta turma declarou que as atividades previstas para o domínio da Literacia financeira e Educação para o consumo não se realizaram devido à interrupção das atividades letivas presenciais.

Devido ao contexto especial, deste ano, houve necessidade de substituir e/ou adaptar algumas atividades que estavam planeadas.

A visita de estudo ao jornal e rádio popular de Soure planeada para a turma D, do 8º ano não se realizou devido à Covid-19, foram elaboradas as perguntas para a entrevista, mas não se concretizaram as restantes atividades relacionadas com a visita.

Nos domínios da Educação ambiental e Desenvolvimento Sustentável estavam a ser preparados materiais para uma exposição, que acabou por não se realizar devido à situação de passagem do ensino presencial para ensino à distância. Não obstante adaptaram-se estratégias que permitiram cumprir todos os domínios e foram publicados os trabalhos dos alunos na página web de CD.

5. Trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento nas turmas do 10º ano e do 11º ano do Agrupamento.

Os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, para o 10º ano são: Direitos Humano, Educação ambiental e Desenvolvimento sustentável e Literacia Financeira; para o 11º ano são: Interculturalidade, Risco e Instituições e participação democrática.

Os professores do 10º ano e 11º ano deram a conhecer o trabalho realizado, no âmbito dos domínios inscritos na estratégia do Agrupamento que reúne um universo de 186 alunos, sendo 87 alunos no 10º ano e 99 no 11º ano.

Os domínios tratados, os projetos desenvolvidos, as atividades realizadas e as articulações estabelecidas estão sintetizadas no Quadro V.

10 ºA e 10ºC		36 alunos (20 do 10ºA +16 do 10ºC)	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos Humanos	Justiça/Igualdade	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo de cinema “CinemÁrias” - Visualização e discussão do filme “Campeones”, sobre o tema dos direitos humanos/ discriminação social e deficiência, no âmbito do ciclo de cinema proposto para a comemoração do Dia Europeu das Línguas (disciplinas de Espanhol e Inglês do Departamento de Línguas). - Pesquisa de informação sobre os Direitos Humanos. - Seleção de informações para construção de textos. - A apresentação oral do trabalho desenvolvido na turma. - Dia Mundial da Filosofia - Divulgação na página do Agrupamento. - Trabalhos e power point elaborados pelos alunos e apresentados na escola no dia 21 de novembro no âmbito do Dia Mundial da Filosofia - Exposição na biblioteca relativamente ao Dia Mundial da Filosofia 	(interdisciplinaridade entre as disciplinas de Português, Filosofia, Espanhol e Inglês)
Media	Projeto eTwinning: jornal digital	<ul style="list-style-type: none"> - Publicação de trabalhos: na semana europeia da prevenção de resíduos e de um <i>power point</i> sobre "As árvores da nossa Escola" na página do agrupamento; divulgação de "As árvores da nossa Escola" no écran do bloco A. - No âmbito do projeto eTwinning “<i>Limpieza Natural</i>”: criação de um jornal online colaborativo alusivo à temática ecológica do projeto e à forma como os alunos envolvidos no projeto viveram o período de quarentena em tempo de pandemia devido ao surto de covid-19. 	<p>- Esta iniciativa “#mequedoencasa” decorre em articulação com a BE da escola, a qual publicou todos os trabalhos elaborados pelos alunos.</p> <p>(interdisciplinaridade entre as disciplinas de Português, Biologia e Geologia, Matemática, MACS, Espanhol)</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
<p>Educação ambiental</p>	<p>Projeto <i>eTwinning</i> “<i>Limpeza natural</i>”</p> <p>As árvores da nossa escola (apenas o 10.º A)</p> <p>Por um planeta mais limpo (Apenas o 10.º C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de um projeto educativo europeu com a realização e divulgação de diferentes iniciativas de sensibilização para um desenvolvimento sustentável, a preservação do meio ambiente e a reutilização/ reciclagem no seio da comunidade educativa. - Partilha de boas práticas com escolas de Itália, Espanha e França relativas à diminuição da produção de resíduos e à preservação/respeito pela natureza. - Criação de um jornal online relativo ao projeto e ao desafio “#mequedoencasa” (retrato da forma como os alunos envolvidos encararam/viveram o período de quarentena devido ao surto de covid-19, nos diferentes países). - Dar a conhecer à comunidade escolar algumas árvores que existem no espaço verde da nossa escola. - Apresentação de um power ponit no ecrã doátrio do bloco A (apenas a turma A). - Limpeza da parte exterior da escola, iniciativa dos alunos da turma C. Para tal contou com o apoio da Câmara Municipal de Soure, que forneceu caixotes do lixo, sacos de lixo, luvas descartáveis e uma benne para a colocação dos sacos do lixo. Posteriormente percorreu todas as salas, apelando a que os colegas mantivessem a limpeza.(apenas a turma C) 	<p>1- Articulação com o projeto eco-escolas e a iniciativa “As árvores da nossa escola”: Catalogação das árvores da escola e apresentação em powerpoint, posteriormente traduzida para Inglês e para Espanhol no âmbito do projeto eTwinning. (interdisciplinaridade entre as disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol e Inglês, em parceria com alunos do 10ºB e C)</p> <p>3- Esta iniciativa “#mequedoencasa” decorre em articulação com a BE da escola, a qual publicou todos os trabalhos elaborados pelos alunos. (interdisciplinaridade entre as disciplinas de MACS, Geografia)</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada Domínio	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Desenvolvimento sustentável	Conhecer a nossa região	<p>- Visita de estudo a Mortágua à Interecycling, empresa de Reciclagem de Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos (REEE's) e à Recypolym, cuja atividade principal é a transformação, reciclagem, importação e exportação de materiais e resíduos metálicos e não metálicos e a comercialização de resíduos industriais, como o cartão e o plástico.</p> <p>. Visita de estudo a Oliveira do Hospital à aldeia da Lourosa e a igreja moçárabe, única na Península e vestígios de sepulturas antropomórficas medievais, romanas e visigóticas; à Capela dos Ferreiros em Oliveira do Hospital e às Ruínas Romanas de Bobadela.</p> <p>.- Comemoração da semana europeia da prevenção de resíduos.</p>	<p>Articulação com o projeto eco-escolas</p> <p>(interdisciplinaridade entre as disciplinas de MACS, Matemática, História, Geografia, Biologia e Geologia)</p>
Literacia Financeira e Educação para o consumo	No poupar é que está o ganho	<p>- Realização de uma tarefa de investigação sobre o IVA.(Turmas A e C).</p> <p>- Resolução de exercícios sobre impostos, inflação, juro simples e juro compostos, crédito bancário, cartões de crédito e tarifários.(Turma C)</p>	<p>Realização de uma tarefa de investigação sobre o IVA e resolução de exercícios sobre impostos, inflação, juro simples e juro compostos, crédito bancário, cartões de crédito e tarifários.</p> <p>(interdisciplinaridade entre as disciplinas de MACS e Matemática)</p>

OBSERVAÇÕES

As diretoras de turma do 10ºA e do 10ºC referiram ter sentido alguns constrangimentos devido a não serem diretoras de turma há vários anos e, de esta área, ser recente. Uma das dificuldades foi cumprir o projeto previsto no domínio “Literacia Financeira e Educação para o Consumo” que constava de uma visita de estudo ao Museu do dinheiro. Tal não foi possível realizar devido a esta situação de pandemia, pelo que teve de ser substituída por outra atividade, sendo difícil mobilizar os alunos na sua execução.

Relativamente à nova realidade que foi necessário viver, do ensino à distância, as Diretores das turmas A e C referiram que:

Um dos constrangimentos deste tipo de ensino é o facto de nem todos os alunos terem os meios tecnológicos necessários ou condições propícias e um ambiente calmo para estarem concentrados nas suas tarefas escolares. Os alunos com mais dificuldades e sem acompanhamento familiar que os motive à participação, demonstram muitas lacunas nos conhecimentos a adquirir e este modelo de ensino realça, ainda mais, as desigualdades entre os discentes. Nem sempre é possível dar um feedback imediato do trabalho dos alunos.

Pelas dificuldades já descritas, alguns alunos afastaram-se das aprendizagens que se pretendia que adquirissem. Salienta-se que muitos alunos enviaram os trabalhos incompletos sem terem colocado previamente dúvidas à professora, não cumpriram o horário estabelecido para colocar as dúvidas e não aproveitaram as sugestões dos professores para fazerem autocorreção das tarefas e das suas atitudes. Sabe-se que quanto mais frequente e de qualidade for a interação professor-aluno e aluno-aluno, melhor é a aprendizagem e a motivação e um obstáculo a essa relação é a falta de expressões, facial e corporal, que permitem receber sinais e ajustar de imediato o processo de ensino aprendizagem, a fim de o adaptar aos seus alunos. Isto é agravado pelo facto de a maioria dos alunos, optar por estabelecer ligação por videoconferência sem imagem. Se, por um lado é um direito, por outro, contribui para uma diminuição da interatividade nas aulas síncronas e, conseqüentemente, uma diminuição da motivação e do interesse pelas tarefas, o que se reflete nas aprendizagens.

O ensino à distância possibilita a promoção da autonomia e independência de alguns alunos e a aplicação de novos recursos pedagógicos e tecnológicos para o enriquecimento do processo de ensino aprendizagem. No entanto, este sistema pode ser mais exigente do ponto de vista da capacidade de organizar a automotivação, uma vez que o aluno gere autonomamente o seu estudo, os seus horários e o seu investimento no estudo.

No futuro, o E@D pode ser um complemento ao ensino presencial, no entanto, é importante melhorar alguns aspetos para que fiquemos mais capacitados e seguros do trabalho a realizar. Assim, é fundamental garantir que todos os alunos têm os meios tecnológicos necessários para o acesso a este tipo de ensino; capacitar alunos e professores para uma utilização eficiente das ferramentas digitais; existir uma maior responsabilização dos discentes no cumprimento do horário, das regras e das tarefas; sensibilizar os alunos e respetivos encarregados de educação para a importância de a ligação por videoconferência ser efetuada com voz e imagem.

Foi necessário fazer adaptações para lidar com a nova situação do ensino à distância:

Utilização de novos meios tecnológicos tendo sido, para isso, necessário frequentar ações de formação on-line, visualização de vídeos na internet e recorrer a colegas conhecedores destes meios. Utilização de mesa digitalizadora, uma novidade.

10ºB	26 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos Humanos	“Maratona de Cartas”	<p>Elaboração e recolha de material para apresentar às turmas do 9º ano sobre os casos selecionados pela Amnistia Internacional e com a participação de dois elementos desta ONG (toda a turma). Sensibilização para a assinatura das Cartas.</p> <p>Articulação com o Departamento de Línguas (disciplinas de Espanhol e Inglês), assistindo à projeção e discussão do filme “Campeones”, sobre o tema dos direitos humanos/ discriminação social e deficiência, no âmbito do ciclo de cinema proposto para a comemoração do Dia Europeu das Línguas.</p> <p>Parceria com a Biblioteca Escolar. Várias disciplinas envolvidas, Português, Filosofia, Economia.</p>	<p>Articulação com o Departamento de Línguas (disciplinas de Espanhol e Inglês)</p> <p>Parceria com a Biblioteca Escolar. Várias disciplinas envolvidas, Português, Filosofia, Economia.</p>
Educação ambiental	Projeto eTwinning “Limpeza natural”	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de um projeto educativo europeu com a realização e divulgação de diferentes iniciativas de sensibilização para um desenvolvimento sustentável, preservação do meio ambiente e reutilização/ reciclagem no seio da comunidade educativa. - Partilha de boas práticas com escolas de Itália, Espanha e França relativas à diminuição da produção de resíduos e à preservação/respeito pela natureza. - Criação de um jornal online relativo ao projeto e ao desafio “#mequedoencasa” (retrato da forma como os alunos envolvidos encararam/viveram o período de quarentena devido ao surto de covid-19, nos diferentes países) (alunos de Espanhol o desafio lançado , em que eles participaram, está a ser publicado na página da Biblioteca Escolar. 	<p>- Articulação com o projeto eco-escolas e a iniciativa “As árvores da nossa escola”:</p> <p>Catálogo das árvores da escola e apresentação em powerpoint, posteriormente traduzida para Espanhol no âmbito do projeto eTwinning.</p> <p>(interdisciplinaridade entre as disciplinas de Biologia e Geologia e Espanhol, em parceria com alunos do 10ºA)</p>

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Desenvolvimento sustentável	Visita de estudo a Montemor (centro de alto rendimento), Gatões (fábrica de descasque de arroz) e Tentúgal (produção de pastéis)	- Observação do processo de seleção e embalagem de arroz produzido localmente; observação do funcionamento do centro de alto rendimento, estrutura que utiliza as características ambientais locais; observação do fabrico de um produto local (toda a turma).	Articulação com disciplina de Educação Física.
Media	Notícia da semana Projeto eTwinning: jornal digital	- Seleção, leitura e comentário das notícias mais importantes da semana atividade feita semanalmente, à quinta-feira (alunos de Geografia) - No âmbito do projeto eTwinning “Limpieza Natural”: criação de um jornal online colaborativo alusivo à temática ecológica do projeto e à forma como os alunos envolvidos no projeto viveram o período de quarentena em tempo de pandemia devido ao surto de covid-19 (alunos de Espanhol)	
Literacia Financeira e Educação para o consumo	Orçamento Familiar – gestão	Análise de um orçamento familiar e reestruturação em face duma situação nova para a família. Apresentação e debate em videoconferência (toda a turma).	Literacia Financeira e Educação para o consumo

1ºD	25 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Direitos Humanos		<ul style="list-style-type: none"> - Consulta da Declaração Universal dos Direitos Humanos, em especial ao que diz respeito à Pobreza; - Consulta de vários sites acerca da Pobreza; - Consulta do site da Segurança Social acerca do Rendimento Social de Inserção (RSI); - Desconstrução de alguns mitos sobre quem usufrui o RSI (consulta do PORDATA); - Realização de uma tarefa Aculturação e Coabitação Cultural <p>Os alunos elaboraram um blogue digital " Pingos de Solda e Refogados" na disciplina de Português de forma a poder publicar alguns textos (e outros suportes) acerca dos direitos humanos, em especial sobre a discriminação racial. (este blogue será atualizado nos próximos anos letivos).</p>	
Educação ambiental e desenvolvimento sustentável		-Visualização de vídeos acerca do consumo de água	
Educação para o consumo e media		Leitura e análise de textos sobre “Procura e Oferta” e “Características nas diferentes estruturas de Mercados”	

Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
<p>Literacia Financeira</p>		<p>Leitura e análise de textos acerca União económica e monetária.</p> <p>Consulta no PORDATA: - IVA na EU; - Salário mínimo na EU;</p> <p>Consulta livre: - Dívida pública versus dívida privada; - Medidas tomadas pelo Governo.</p> <p>Elaboração de um texto sobre as diferenças entre o IVA e o Salário mínimo em alguns países europeus e possíveis razões.</p>	
<p>OBSERVAÇÕES</p> <p>O facto de apenas os professores de Área de Integração, Português e de Educação Física serem os únicos a ter os dois turnos em simultâneo dificultou a possibilidade de todos os alunos executarem as mesmas tarefas. Aliado a este fator, este ano letivo com o E@D aumentou a dificuldade indicada.</p> <p>A Diretora de turma do 1ºD deixou a sugestão de ser criada uma disciplina no ensino secundário para abordar a Cidadania e Desenvolvimento, o que evitaria as dificuldades acima elencadas</p>			

11ºA e 11ºB		11ºA - 20 alunos, 11ºB - 27	
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Interculturalidade	Visita de estudo aos Açores	- Recolha de informação nos locais visitados - Apresentação de trabalhos na aula de Inglês	Projeto de Conselho de turma - 11ºA, 11ºB
Instituições e participação democrática	Visita de estudo à Assembleia da república	- Recolha de informação no local visitado - Elaboração de textos/exposição oral: notícia, apreciação crítica (desenvolvido nas disciplinas de Português, Inglês, Filosofia e Biologia e geologia)	Projeto de Conselho de turma - 11ºA, 11ºB, 11ºC e 2ºD
Risco	Visita de estudo aos Açores	- Recolha de informação nos locais visitados - Apresentação de trabalhos nas aulas de Inglês e de Geologia e biologia	Projeto de Conselho de turma - 11ºB.
	Reflexão Pandemia COVID 19 Este aspeto apenas foi tratado no 11ºB	- Realização de um texto reflexivo acerca do contexto atual de situação de pandemia (desenvolvido na disciplina de Português)	
<p>OBSERVAÇÕES: De forma mais ou menos direta, estas atividades refletiram-se positivamente na capacidade de os alunos emitirem opiniões fundamentadas sobre diversas temáticas abordadas no âmbito dos programas das várias disciplinas constantes do seu currículo Dificuldades apontadas: não existência de horas dedicadas exclusivamente à área de Cidadania e Desenvolvimento obriga à utilização de espaço letivo (normalmente da disciplina do DT), ou pessoal (normalmente do DT), para a execução do projeto. Devido à situação de pandemia que se vive não foi possível concluir o projeto como inicialmente previsto (com um evento público dirigido à comunidade educativa) A Diretora de turma do 11ºA e a Diretora de turma do 11ºB sugerem a existência de 1 tempo letivo semanal ou quinzenal ou mensal para o desenvolvimento da componente de, Cidadania e Desenvolvimento, de turma</p>			

11ºC	26 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Interculturalidade	“Descobre a tua região”	<p>Organização e participação numa visita de estudo interdisciplinares para conhecer os recursos naturais, económicos e patrimoniais de alguns dos concelhos do território da CIM. No presente ano letivo conclui-se o trabalho iniciado no ano letivo anterior.</p> <p>Os locais a visitar (Centro de alto Rendimento de Montemor-o-Velho; Fabrica de descasque de arroz e Fábrica de Pasteis de Tentúgal) foram selecionados de modo a integrar os conteúdos e as aprendizagens essenciais do 10.º e 11.º anos das disciplinas de Geografia, História, Economia, Filosofia, Educação Física e Português.</p>	
	“A interculturalidade na nossa Escola”	----- Não se realizou -----	----- Não se realizou -----
Instituições e participação democrática	“O que é, como funciona e para que serve a Assembleia da República?”	Organização e participação de uma visita de estudo à Assembleia da República para ficar a conhecer o seu funcionamento, a sua função e a importância no nosso sistema político.	
Risco	“Os riscos na nossa Escola”	----- Não se realizou -----	----- Não se realizou -----

OBSERVAÇÕES

Outros aspetos a salientar: As atividades “A interculturalidade na nossa Escola” e “Os riscos na nossa Escola” por estarem previstas para o final do 2.º período e início do 3.º, não se realizaram. Ambas as atividades envolviam a visita de palestrantes convidados às nossas instalações.

O Diretor de turma do 11ºC apontou como maiores dificuldades à implementação da estratégia de Cidadania:

- o reduzido empenho de alguns alunos na realização das atividades;
- a falta de autonomia na realização das tarefas por parte de alguns alunos;
- a interrupção das atividades letivas presenciais após o final do 2.º período.

Sugestões do Diretor de turma do 11ºC:

Deverá ser definido um tema aglutinador (anual e definido pelos Órgãos de Gestão) que sirva de fio condutor a todas as atividades;

Deverão continuar os momentos regulares de articulação entre todos os elementos das Equipas Educativas (Conselho de Turma, de Ano ou Ciclo). Poderão ser utilizadas as videoconferências;

Todos os trabalhos preparatórios (definição do tema aglutinador, articulação horizontal nas Equipas Educativas, definição de programas, projetos e ações) deverão ocorrer durante o mês de Julho.

Apesar dos constrangimentos, o ensino à distância possibilitou a professores e alunos adquirir novas competências digitais que serão muito úteis no futuro.

Foi necessária uma adaptação dos projetos previstos e a implementação de uma nova forma de comunicação e interação entre os alunos e entre estes e professor. Foi necessário utilizar (aprender) novas ferramentas e meios digitais.

2ºD	26 alunos		
Domínios trabalhados	Projetos desenvolvidos no âmbito de cada	Atividades realizadas	Articulação com outros projetos
Interculturalidade		A turma participou nos dias 23 e 25 de setembro na Comemoração do Dia Europeu das Línguas, no âmbito da Semana das Línguas, assistindo de forma interessada e participativa à projeção e discussão de um filme sobre o tema da discriminação social (deficiência) “Campeones”.	Cinem´Arias – Semana das Línguas(Sessão de cinema no âmbito da Comemoração do Dia Europeu das Línguas). Departamento de Línguas
Instituições e participação democrática		A visita de estudo no dia 22 de janeiro a Lisboa, integrou uma visita guiada ao palácio de S.Bento e acompanhamento da sessão parlamentar.	
Risco		Produção de diapositivos em power point e produção de um MP4 que visou promover o conhecimento dos alunos do conceito de Risco no âmbito da Proteção Civil, e desenvolver, uma cultura de segurança, consubstanciada em atitudes e comportamentos de prevenção, de minimização e de autoproteção perante os riscos naturais, tecnológicos e mistos.	
<p>OBSERVAÇÕES: O conselho de turma foi novamente unânime em considerar que um dos constrangimentos à execução deste plano da turma é o facto de somente três professores terem a totalidade dos alunos, a saber, Área de integração, Português e Educação Física, o que dificultou a realização de atividades que envolvam simultaneamente todos os alunos. A principal desvantagem é a falta de contacto direto com alunos e professores. Embora este tipo de ensino, preveja a elaboração de trabalhos que são corrigidos pelos professores e/ou colegas, assim como fóruns de discussão e a possibilidade, inclusive, de ter algumas reuniões presenciais com os docentes, os alunos sentem falta de um acompanhamento presencial constante. Estudar nesta modalidade de ensino pode ser mais exigente do ponto de vista da capacidade de organização e auto-motivação, visto que este tipo de aluno que frequenta um curso profissional, não consegue gerir autonomamente o seu estudo, os seus horários e o seu investimento no curso. Estes alunos do ensino profissional não conseguem trabalhar sem o auxílio de um estímulo externo, neste caso, a presença de um professor. De salientar, no entanto, que toda a planificação foi cumprida, mesmo em tempo de pandemia, e os alunos trabalharam com outras ferramentas, nomeadamente, outros meios tecnológicos que puderam ser usados a par com o ensino tradicional.</p>			

Da análise dos dados colhidos verifica-se que todos os domínios, estabelecidos para o 10º ano, na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, foram cumpridos.

No entanto, nas turmas A e C, do 10º ano houve dificuldade em concluir o projeto previsto no domínio “Literacia Financeira e Educação para o Consumo” que constava de uma visita de estudo ao Museu do dinheiro. Tal não foi possível realizar devido à situação de pandemia, pelo que a visita teve de ser substituída por outra atividade, tendo sido difícil mobilizar os alunos na sua execução.

No 11º ano, todos os domínios estabelecidos na estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, foram cumpridos, com as seguintes exceções:

- na turma C, não foram desenvolvidas todas as atividades previstas no domínio da Interculturalidade e não foi possível trabalhar o domínio do Risco. As atividades “A interculturalidade na nossa Escola” e “Os riscos na nossa Escola” por estarem agendados para o final do 2.º período e início do 3º período, não se realizaram. Ambas as atividades envolviam a visita de palestrantes convidados.

6. Implementação da estratégia no Agrupamento – articulação de trabalho

Como Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento (CECD) dialoguei com diferentes professores diretamente envolvidos na implementação da estratégia, a saber, Coordenadora do Departamento Curricular do Pré - escolar, Coordenadora do Departamento Curricular do 1º ciclo, Coordenadora do 3º ciclo e do Ensino Secundário, professores que lecionam a disciplina de cidadania e Desenvolvimento nos 2º e 3º ciclos, Diretores de Turma do Ensino Secundário para definirmos estratégias, fazermos balanços do trabalho desenvolvido e procedermos a adaptações e adequações ao ensino à distância. Foram realizadas várias reuniões, no início do ano letivo, durante o mês de setembro e ao longo do ano, na maioria das vezes em regime de videoconferência. Para além do trabalho de equipa que se foi desenvolvendo foram realizadas as reuniões que constam do **quadro VI**.

Com o apoio técnico do professor Vítor Nunes, de informática foram elaborados os passaportes relativos a Cidadania e Desenvolvimento para o 2º, 6º, 8º e 11º anos e fez-se a reformulação dos passaportes relativos a Cidadania e Desenvolvimento para o 1º, 5º, 7º e 10º anos.

Quadro VI - Reuniões realizadas no âmbito da estratégia de Cidadania e Desenvolvimento		
Data da reunião	Assuntos tratados	Professores envolvidos
6/9/2019 10:00 h	Preparação das atividades a desenvolver no ano letivo 2019/20	Professores do 1º Ciclo e Coordenadora da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento
6/9/2019 11:30 h	Preparação das atividades a desenvolver no ano letivo 2019/20	Professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento dos 5º, 6º, 7º e 8º anos Diretores de turma dos 10º e 11ºanos Coordenadora da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento
30/10/2019	No âmbito do domínio " Igualdade de Género" – Preparação do trabalho a desenvolver com os alunos do 8º ano para a realização do Fórum no dia 17 de dezembro, no auditório da escola.	Professora Margarida Carrington Professora Manuela Ribeiro Coordenadora da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento
9/1/2020	Planificação de atividades, articulação entre as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais e Educação Artística	Professora Ana Paula Henriques Professora Elisabete da Vitória
15/1/2020	Preparação da participação na Feira Medieval.	Professora Ana Paula Henriques Professora Manuela Ribeiro
20/2/2020	Planificação e articulação entre as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual e Ciências Naturais. Trabalho a realizar no âmbito do Domínio da Educação ambiental.	Professora Ana Paula Henriques Professora Elisabete da Vitória

Relatório de Cidadania e Desenvolvimento – 2019/20

Data da reunião	Assuntos tratados	Professores envolvidos
24/4/2020	<p>Balço do trabalho desenvolvido, até ao momento, pelas diferentes turmas do ensino secundário no âmbito dos domínios definidos na estratégia da educação para a cidadania.</p> <p>Discussão de estratégias e planificação do trabalho, a desenvolver, para dar cumprimento aos domínios que ainda não foram tratados.</p>	<p>Diretora do Agrupamento Coordenadora dos Diretores de turma: Professora Cristina Amado Diretores de turma das turmas do ensino secundário: Maria Clara Luís, Líliliana Aveiro, Teresa Salomé Reis, José Carlos Mairós, Maria Filomena Nuno, Isabel Janeiro, Florbela Santos Coordenadora da estratégia da Cidadania e Desenvolvimento</p>
8/6/2020	<p>Preparação da reunião com os professores que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, no 2º e 3º ciclos</p>	<p>Coordenadora da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento</p>
9/6/2020	<p>Construção dos passaportes relativos a Cidadania e Desenvolvimento para o 2º, 6º, 8º e 11º anos. Reformulação dos passaportes relativos a Cidadania e Desenvolvimento para o 1º, 5º, 7º e 10º anos.</p>	<p>Coordenadora da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento Professor Vítor Nunes</p>
12/6/2020	<p>Grelhas de registo do balanço do trabalho realizado no âmbito da estratégia de Cidadania e Desenvolvimento;</p> <p>Passaporte para registos dos domínios cumpridos, por turma e por aluno no âmbito da estratégia de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Lançamento de atividades/ trabalhos realizados durante o ano letivo 2019/2020, na página https://depnce.wixsite.com/meusite-1cidadania</p>	<p>Coordenadora da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento Cristina Maria Simões, Alzira Machado, Maria Fernanda Gariso Lima, Maria Isabel Pinhanços Rodrigues, Ana Paula Costa Ferreira, Rui Santos, Matilde Azenha, João Filipe Bico Soares, Maria Manuela Ribeiro e Ana Paula Henriques.</p>

7. Dificuldades apontadas pelos professores na implementação da estratégia da CD e sugestões de melhoria

Os professores envolvidos no trabalho desenvolvido no âmbito da estratégia da CD apontaram dificuldades, fizeram sugestões de melhoria e comentários relativamente à implementação da estratégia, que abaixo se referem. Tendo em conta as diferentes realidades, optou-se por sistematizar as opiniões por ciclos/anos.

Dificuldades encontradas e referidas pelos educadores e professores diretamente envolvidos

Jardins de Infância

- As maiores dificuldades prendem-se com o “confronto” entre o JI onde as crianças aprendem regras de convivência, de respeito pelo outro, com algumas realidades familiares onde esses comportamentos não são estimulados. No entanto, as crianças conseguem distinguir as diferenças existentes entre o meio escolar e o familiar, sendo, muitas vezes, um veículo de transmissão para os familiares, dos comportamentos adequados, face aos objetivos preconizados na implementação da cidadania.
- Dada a situação pandémica que levou ao encerramento das escolas, os projetos iniciados não puderam ser concluídos, não nos permitindo assim fazer uma avaliação como estava previsto.
- Os recursos informáticos existentes no jardim de infância de Soure não se encontram nas melhores condições, estando frequentemente avariados, dificultando o uso dos mesmos pelos discentes.

1º Ciclo

- A faixa etária e a imaturidade dos alunos é um constrangimento.
- Há professores que referem que o facto de ter dois anos (turmas mistas) ao seu cuidado torna a gestão dos conteúdos e das atividades muito difícil.
- Os itens de desempenho para avaliar os alunos parecem um pouco desajustados para o seu nível etário.
- A professora da escola de Tapéus referiu que se sentiram algumas dificuldades para trabalhar nas aulas síncronas, porque a maior parte dos alunos não participaram/assistiam nas aulas, uma vez que muitos dos alunos, tinham os pais já a trabalhar e se encontravam à guarda dos avós e estes não tinham conhecimentos para aceder às novas tecnologias de comunicação e informação.

Dificuldades encontradas e referidas pelos professores diretamente envolvidos

2.º Ciclo

- Os itens de desempenho para avaliação parecem um pouco desajustados para o nível etário dos alunos.

3.º Ciclo

- A falta de momentos de articulação com os restantes membros do Conselho de Turma.
- O desconhecimento por parte dos alunos dos reais objetivos da disciplina.
- Falta de comprometimento de alguns conselhos de turma para com a disciplina/projeto.
- Falta de autonomia na realização das tarefas por parte de alguns alunos.
- Falta de competências dos alunos em relação às novas tecnologias, nomeadamente técnicas de pesquisa e de produção de texto.
- Interrupção das atividades letivas presenciais após o final do 2.º período.

E. Secundário

- Não haver um espaço próprio nem tempo marcado no horário dos alunos e do professor para trabalhar a cidadania. Em consequência disso, o trabalho é feito apenas em algumas aulas, o que provoca atrasos na lecionação de conteúdos.
- A não existência de horas dedicadas exclusivamente à área de Cidadania e Desenvolvimento obriga a que o Diretor de turma gaste mais tempo das aulas que leciona com a implementação da ECD
- Relativamente ao 1ºD foi referido que o facto de apenas os professores de Área de Integração, Português e de Educação Física serem os únicos a ter os dois turnos em simultâneo dificultou a possibilidade de todos os alunos executarem as mesmas tarefas. Aliado a este fator, este ano letivo com o E@D aumentou a dificuldade indicada.
- Devido à situação de pandemia que se vive não foi possível desenvolver as várias atividades da forma inicialmente prevista
- Foram, também, apontadas como dificuldades à implementação da estratégia de Cidadania:
 - o reduzido empenho de alguns alunos na realização das atividades;
 - a falta de autonomia na realização das tarefas por parte de alguns alunos;
 - a interrupção das atividades letivas presenciais após o final do 2.º período.

Sugestões e comentários referidos pelos educadores e professores diretamente envolvidos

Jardins de Infância

- Sensibilizar as famílias para a importância de, desde muito cedo, educar a criança para a cidadania, inculcando-lhe valores que se traduzem em atitudes e num modo de estar em sociedade que têm como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.
- Seria interessante que ocorressem ações de formação com as famílias para as sensibilizar para a temática e para que houvesse continuidade do trabalho efetuado no Jardim de Infância (JI).
- Promover no JI e na comunidade educativa práticas amigas de cidadania (respeito por si e pelo outro, respeito pelo meio ambiente natural e cultural, respeito pelas normas de convivência, elaboração de regras de convivência feitas com as crianças, conhecimento dos Direitos e também dos Deveres).
- Equipar o J.I. com material de maior diversidade (videoprojetor, impressora com maior qualidade).

1º Ciclo

- É desejável a aquisição de jogos para realizar a pares ou em pequeno grupo.

2º Ciclo

- A organização da disciplina deve continuar a ser anual, como ocorreu este ano letivo, com 90 minutos de 15 em 15 dias e o docente deve ser também professor de outra ou outras disciplinas na turma para permitir um maior contacto e conhecimento dos alunos.

3º Ciclo

- Deverá ser definido um tema aglutinador (anual e definido pelos Órgãos de Gestão) que sirva de fio condutor a todas as atividades.
- Deverão ser criados momentos regulares de articulação entre todos os elementos das Equipas Educativas (Conselho de Turma de Ano ou Ciclo);
- Todos os trabalhos preparatórios (definição do tema aglutinador, articulação horizontal nas Equipas Educativas, definição de programas, projetos e ações) deverão ocorrer durante os meses de junho e julho.

Sugestões e comentários referidos pelos professores diretamente envolvidos

- Foi sugerido por alguns Diretores de turma passar a existir de 1 tempo letivo semanal ou quinzenal ou mensal para o desenvolvimento da componente de Cidadania e Desenvolvimento, de turma.
- Há Diretores de turma que sugerem que deve ser definido um tema aglutinador (anual e definido pelo Órgão de Gestão) que sirva de fio condutor a todas as atividades.
- Deverão continuar os momentos regulares de articulação entre todos os elementos das Equipas Educativas (Conselho de Turma, de Ano ou Ciclo). Podendo ser utilizadas as videoconferências.
- Todos os trabalhos preparatórios (definição do tema aglutinador, articulação horizontal nas Equipas Educativas, definição de programas, projetos e ações) deverão ocorrer durante o mês de julho.

Breves Conclusões

A comunicação com a Coordenadora de Departamento do Pré - escolar e com a Coordenadora de Departamento do 1º Ciclo , apesar de ser feita maioritariamente por mail e videoconferência foi muito facilitadora do trabalho desenvolvido nestes ciclos de ensino. O trabalho célere e eficiente da destas Coordenadoras de Departamento constituiu um contributo inestimável.

As dificuldades que se sentiram, o ano passado, na articulação com o 1º Ciclo foram este ano ultrapassadas.

A introdução de uma professora do 2º ciclo, na equipa da Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento revelou-se uma mais valia. Não obstante, é necessário dar mais autonomia a este elemento de forma a orientar, reunir e proceder à monitorização e balanços do trabalho que vai sendo desenvolvido neste ciclo de ensino. Os professores que lecionaram a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento às turmas do 5º e 6º anos consideraram que devia ser mantida a organização da disciplina em regime anual, como ocorreu este ano letivo, com 90 minutos de 15 em 15 dias. Consideram ainda que o professor de Cidadania e Desenvolvimento deve ser também professor de outra ou outras disciplinas da turma para permitir um maior contacto e conhecimento dos alunos.

No 3º ciclo e ensino secundário há, também, alguns aspetos a melhorar, como uma planificação mais dirigida das tarefas a efetuar e um trabalho de equipa mais conseguido. Há turmas em que o

trabalho em equipa já foi uma realidade, no entanto, há outras em que se nota uma falta de comprometimento do conselho de turma para com a disciplina e os projetos a desenvolver.

No ensino secundário é onde se notam mais dificuldades de desenvolver o trabalho da estratégia de Cidadania e Desenvolvimento. É apontado, pelos Diretores de turma, como maior constrangimento o facto de não haver um espaço próprio, um tempo marcado no horário dos alunos e do professor para trabalhar a cidadania, o que tem como consequência um trabalho excessivo nalgumas disciplinas provocando atrasos na lecionação de conteúdos. Para responder a estas solicitações pode encarar-se a possibilidade de criar a oferta da Cidadania e Desenvolvimento como disciplina autónoma, no Ensino Secundário².

Parece também fundamental estabelecer atempadamente (até ao limite máximo de meados de outubro) planificações de trabalho a desenvolver, que não negligenciem os domínios que decorrem da legislação e que se encontrem inscritos na estratégia do Agrupamento.

Como os domínios estabelecidos na estratégia de ECD são de abordagem obrigatória é necessária uma maior consciencialização para o cumprimento do planificado.

É ainda necessário fazer um trabalho articulado com os Serviços Administrativos de maneira a agilizar a forma de guardar os registos respeitantes ao trabalho desenvolvido pelos alunos, evitando, naturalmente, a burocratização do sistema e perda de tempo, por parte dos professores, no preenchimento de documentos.

É certo que já se deram alguns passos no sentido de constituir uma equipa de trabalho para a ECD mas é necessário investir mais nessa equipa, uma vez que a estratégia se estende do Pré-escolar até ao 12º ano e não há programas pré-estabelecidos o que obriga à criação de materiais diversos e um grande investimento e dispêndio de tempo no apoio aos professores das diferentes turmas.

Este foi um ano diferente, que nos colocou a todos perante desafios de uma realidade nunca imaginada. Foi necessária uma adaptação dos projetos previstos e a implementação de uma nova forma de comunicação e interação entre alunos e professores. Neste contexto e na impossibilidade de fazer exposições, na escola, no final do ano foi criada uma página web (<https://depnce.wixsite.com/meusite-1cidadania>) para colocar trabalhos que os alunos fizeram no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento. Ficaram mais claras as desigualdades sociais e, na maioria dos casos, os alunos que já manifestavam mais debilidades no regime presencial, acentuaram-nas neste Ensino à distância. Apesar de todos os constrangimentos o esforço de todos, alunos, encarregados de educação, Direção, professores e demais profissionais do Agrupamento parece ter realizado um trabalho francamente positivo.

² No Ensino Secundário compete a cada escola decidir como implementar a componente de CD, de acordo com as opções previstas no ponto 4 do artigo 15º do Dec-Lei nº55/2028 o que deixa a possibilidade de criar a oferta da Cidadania e Desenvolvimento como disciplina autónoma.

